

Конспект НОД на тему «Зима» в рамках образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие» для детей подготовительной к школе группы.

Описание: занятие предназначено для воспитателей детских садов. В ходе занятия в игровой форме дети закрепляют знания о признаках зимы, знакомятся с особенностями зимы своего региона, идет обогащение словаря. В занятии используются стихи, загадки, новая интересная сказка. На протяжении всего занятия дети разрешают проблемные ситуации.

Цель: формирование представлений детей о зиме.

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Закрепить характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Учить устанавливать связи между тем, как птицы, животные и человек приспосабливаются к особенностям времени года. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать логическое мышление, память. Способствовать воспитанию любви к природе, желанию оказать помощь нуждающимся.

Материал и оборудование: игрушка ежик; магнитная доска; набор карточек с признаками зимы; карточки, соответствующие по цвету временам года; пиктограммы «весело», «грустно»; д.м. «Птицы»; несколько снежинок.

Раздаточный материал: белая бумага, блестки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Организационный момент:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: дети, я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу, для того, чтобы у вас целый день было хорошее настроение.

- Какие времена года вы знаете? (Зима, весна, лето, осень)

-Каждому времени соответствует определенный цвет.

На магнитной доске выставить карточки с «временами года», подобрать к ним карточки соответствующего цвета (белую, зеленую, разноцветную, желтую).

-Сколько же времен года существует в природе? (четыре).

-А вот мой знакомый еж утверждает, что их три, почему?

(Еж зимой находится в спячке, и он не знает зимы).

- А вы хотите доказать ежу, что зима существует?

(На доске воспитатель оставляет только карточку белого цвета).

Словесная игра «Зимние слова».

Какие месяцы зимние вы знаете (декабрь, январь, февраль).

- Назовите «зимние слова». Я называю слово «зима», а вы?

(Снег, метель, вьюга, мороз, лед, пороша, гололед, снеговик, Снегурочка, сани, иней, снегоход, поземка и другие).

А что вы можете сказать о зиме в наших краях, какая она?

(Мягкая, теплая, пасмурная, сырая, дождливая...)

От какой погоды у вас хорошее, радостное настроение?

(Когда солнце, мороз, снег, можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки).

Настроение какое «Веселое»

- А от какой погоды вам грустно?

(Холодно, колючий ветер, сыро, вместо снега пошел дождь...)

Настроение какое «грустное».

- Зима бывает разная – суровая, холодная, злая, или белоснежная, волшебная.

За ее красоту люди придумали ей ласковые красивые названия:

Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица – душа,

Белоснежная лебедка,

Здравствуй, зимушка – зима! П.Вяземский.

- А, вы, какие красивые названия знаете?

(Гостья – зима, чародейка, зима – волшебница, рукодельница...)

- Наш ежик спрашивает, как узнать о том, что зима наступила?

- Почему летом тепло, а зимой холодно?

(Солнце плохо греет, дает мало тепла, говорят: «Солнце светит, но не греет»).

- Какая земля зимой? (Мерзлая, вся покрыта снегом).

- А реки? (Скованны льдом).

- Почему птицы на зиму улетают в теплые края?

(Зимой холодно и голодно).

- А тем птицам, которые остаются зимовать, мы должны помочь пережить холодную зиму. Как? (Сделать кормушки, подкармливать птиц).

- Я загадаю вам загадку, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какие птицы прилетели к моей кормушке?

Загадка:

«Положила я в птичью кормушку веточку сухой рябины и хлебные крошки. Прилетела стайка маленьких сереньких птичек в коричневых сюртучках, хлеб склевали, а рябину не тронули. Кто это был?»

(Воробьи. Воспитатель выставляет карточку с изображением воробья).
«...смотрю, сели на кормушку другие: грудка у них красная, концы крыльев и голова синего цвета, а на крыльях по белой полоске. Ягод рябины в кормушке не осталось». Кто прилетал?

(Снегири).

«...прилетели птички с желтыми грудками».

- Кто это был?

(Синички).

- Наш милый ежик интересуется, а животные зимой тоже отправляются в теплые края?

(Звери приспособляются к зиме: одни залегают в спячку, другие готовят запасы на зиму, линяют, меняют летние шубки на зимние).

- Ежик спрашивает, а люди зимой тоже впадают в спячку?

(Люди тепло одеваются, отапливают дома, занимаются спортом, закаляются, принимают витамины).

Физкультминутка Зима

Солнце землю греет слабо,

(Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз,

(Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у снежной Бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос.

(Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

(Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится,

(Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(Плавные движения руками.)

- Послушайте **сказку «Снежинка»**.

«В снежном лесу, в ледяной избушке жила волшебница Зима. У нее была любимая внучка Снежинка. Она очень любила танцевать и кружиться в воздухе. Снежинка была очень маленькая, поэтому бабушка зима когда уходила в лес рассыпать снег, крепко – накрепко запирала двери. Снежинка очень скучала, когда оставалась одна дома.

Однажды она вырвалась на волю через открытую форточку. Летит, а навстречу ей Волк: «Снежинка, Снежинка, я тебя съем!»! А Снежинка отвечает: « Не ешь меня, я тебе станцую». И, оттолкнувшись пушистыми ножками от земли, легко подпрыгнула и начала весело кружиться в воздухе. Она так легко и красиво танцевала, что Волк невольно засмотрелся на нее. Ему так понравился танец снежинки, что он от удовольствия даже открыл рот. Снежинка кружилась, кружилась и случайно коснулась горячего языка Волка. Вмиг она превратилась в капельку воды и упала на волчью лапу. Волк

очень расстроился и горько заплакал...»

- Как вы думаете, каким образом капелька снова сможет превратиться в снежинку?

Правильно, ей сможет помочь только мороз. Слушайте дальше.

«...Вовремя появилась бабушка Зима, она подняла капельку высоко в небо. К ней прикоснулся Мороз своим волшебным посохом, и снова превратилась она в снежинку. Так у нее появился день рождения. А Солнце, поздравляя ее, засияло множеством красок. Эти краски засверкали на Снежинке разноцветными блестками, и она улетела. И одному только Волку было грустно, и он до сих пор воеет в лесу. Бедный Волк».

- Вам жалко Волка? Давайте сделаем ему подарок. Мы для него давайте нарисуем снежинки. А наш знакомый еж передаст их Волку. Чтобы снежинки были красивые давайте разомнем наши пальчики.

«Снежок»

Раз, два, три, четыре, *(загибать пальчики)*

Мы с тобой снежок слепили

(лепить, меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий.

(показывают круг, гладят ладони друг о друга)

Раз – подбросим, *(“подбросить”, посмотреть вверх)*

Два – поймаем. *(“ловят”, приседают)*

Три – уроним *(встают, “роняют”)*

И ... ломаем! *(топают)*

Подведение итогов занятия.

Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»

Задачи.

Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;

Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков *в* и *ф*, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками *в*, *ф*.

Материал. Игрушки: лисенок, щенок.

Ход занятия.

На столе у воспитателя игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите, дети, какие симпатичные зверята. Расскажите, какие они. Какой лисенок? А какой щенок?»

Важно, чтобы дети отметили, что лисенок рыжий, хитрый, а щенок черный, простоватый (глупый). Если дети не выделяют этих качеств, следует задать наводящие вопросы: «Какого цвета лисенок? Как вы думаете, какой лисенок – грустный или веселый? Что ещё можно сказать о лисятах, какие они могут быть? (Все лисы и лисята хитрые. И наш лисенок тоже хитрый.) А щенок, какой? Хитрый? Можно пояснить: нет, он не хитрый; он добрый, ласковый, простоватый. Можно сказать, что он маленький и поэтому ещё глупый».

Если дети говорят, что лисенок оранжевый, нужно уточнить, что такая окраска называется *рыжая* – рыжий щенок, рыжий котенок и лисенок тоже рыжий.

- Про лисенка можно сказать, что он *хитрец*, потому что он хитрый. А как можно назвать маленького глупого щенка? (Малыш, глупыш).

Если дети назовут слово *глупец* по аналогии с *хитрец*, следует попросить их сравнить слова *глупец* и *глупыш*, объяснить, что *глупыш* – ласковое слово, а *глупец* – обидное, хотя они и похожи по смыслу и по звучанию.

- А как зовут наших новых друзей? – спрашивает воспитатель и указывает на игрушки. – Они написали нам об этом на листочке. Здесь написано, что по цвету зверят легко догадаться, как их зовут. Подумаем, как же их зовут?

Если дети не догадываются назвать клички Рыжик и Черныш, воспитатель подсказывает: «Как можно назвать лисенка, чтобы было понятно, что он не черный, не белый, а рыжий? Как можно назвать щенка, чтобы было понятно,

что он черный?» Если это не помогает, он произносит первый слог: «Ры...» (интонация незавершенности подскажет детям, что нужно закончить слово). Воспитатель обращается к игрушкам:

- Ну что, зверята, мы правильно угадали? Нет, не угадали? А я, кажется, догадалась. Лисенок такой ярко-рыжий, как огонь. Его, наверное, зовут Огонек. Так ли это? А вот что написано (читает). Да, лисенка действительно зовут Огонек. А теперь вы, наверное, догадаетесь, как зовут щенка. Ведь он черный, как уголь. Вова, как его зовут? Дети, вы согласны с тем, что сказал Вова? Давайте прочитаем записку. Оказывается, щенка зовут Уголек.

- Какие красивые клички у зверят: Огонек и Уголек. А мы думали, что Рыжик и Черныш. Что же, Огонек и Уголек, посидите с нами на занятии и послушайте, что расскажут дети.

Воспитатель просит всех вспомнить, какие него дома игрушки и какая самая любимая, и рассказать о них.

- Послушайте и мой рассказ о том, какая любимая игрушка была у меня в детстве, - говорит педагог.

Рассказывает:

- Когда я была маленькая, любимой игрушкой у меня был белый плюшевый зайка – длинноухий, с черными блестящими глазками-пуговками и длинными усами. Зайка был белый-белый, как снежок. Играла я с ним аккуратно, и всегда он был белоснежным.

Играла я так: приводила в гости козлика, мишку, угощала их. Козлику и зайке давала капусту, морковь; мишке – сахар.

Бабушка связала для зайки серенькие варежки, и я часто гуляла с ним. Однажды пришла домой, вижу – нет одной варежки. Очень я расстроилась, чуть не заплакала, но тут... кто-то позвонил в дверь. Открываю – стоит мальчик Саша и протягивает крохотную варежку: «Это твой зайка потерял, возьми». «Спасибо», - сказала я мальчику. Больше зайка не терял своих варежек.

Детям предлагается дать оценку рассказу воспитателя (что больше всего понравилось, какими словами об этом говорилось).

Воспитатель задает вопросы:

- Какие любимые игрушки есть у вас дома?
- Как вы с ними, играете?
- Что интересного было в ваших играх?

По этому плану дети составляют рассказы (5 -6).

Каждый рассказ оценивается, в конце выбирается наиболее интересный.

Воспитатель дает детям задание подобрать названия предметов со звуком *в*.

Желательно, чтобы в упражнении приняло участие большинство детей. Особое внимание детей обращается на отчетливое произношение *в* в словах.

Далее дети выполняют ещё несколько заданий:

- сказать, в названиях каких предметов имеется звук *ф*;
- произнести скороговорку 2Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня», четко выделяя слова, *Фаня* и *Ваня*.