

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1 от У//2014 г.

Утверждено
заведующий
МБДОУ «Детский сад №6
Л.А. Синяева
Приказ № 15 от 28.08.2014 г.



Положение о структуре, порядке
разработки и утверждении основной
общеобразовательной программы МБДОУ
«Детский сад №6 «Колосок» в
соответствии с ФГОС ДО.

I. Общее положение

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. Положение определяет структуру, порядок и утверждение основной общеобразовательной программы, реализуемой МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок» (далее ДОУ).

II. Цель и задачи реализации Программы

2.1. Цель Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

2.2. Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала; позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения

III. Структура и содержание Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. п. 2.9, 2.10).

Рекомендуемый объем обязательной части программы - не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

Обязательная часть должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может

реализовываться в различных видах деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе).

методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть Программы должна показать специфику работы в ДОУ.

Программа состоит из трех разделов (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) целевой (п.2.11.1);*
- 2) содержательный (п.2.11.2);
- 3) организационный (п.2.11.3).

1.1. Целевой раздел Программы состоит из:

1.1.1. Пояснительной записки, которая раскрывает:

- 1) цели и задачи реализации Программы;
- 2) принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемых результатов освоения Программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (дети с ОВЗ).

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

2.1. Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

2.1.1. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДООУ или группы.

2.1.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы - для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДООУ самостоятельно.

3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел Программы - краткая презентация.

Раздел должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

используемые примерные программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Презентация размещается на сайте детского сада, делается скриншот страницы, и в распечатанном виде материалы помещаются в Программу.

Примерное содержание разделов Программы

Целевой раздел (п.2.11.2)	Содержательный раздел (п.2.11.2)«	Организационный раздел (п.2.11.3)
1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые характеристики для разработки программы. 2. Планируемые результаты освоения программы.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: 1. социально - коммуникативное развитие, 2. познавательное развитие, 3. речевое развитие, 4. художественно - эстетическое развитие, 5. физическое развитие. Особенности - взаимодействия педагогического коллектива с семьями	Описание материально - технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

воспитанников. Способы поддержки детской инициативы. _____
Содержание коррекционной работы

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников

1У.Оформление разделов Программы

4.1.Титульный лист

На титульном листе Программы должна быть представлена следующая информация: информация о том, когда и кем утверждена Программа; информация о рассмотрении Программы на педагогическом совете; в центральной части титульного листа - полное наименование Программы. На **2 листе** пишется содержание или оглавление Программы, которое должно быть пронумеровано.

4.2. Целевой раздел Программы (п. 2.11.1 ФГОС ДО)

Целевой раздел программы должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

4.2.1. Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка		
1. Общие сведения	Что составило основу ООП ДОУ?	Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №6 «Колосок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Какие - нормативные документы учитывались при разработке ООП ДО?	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ -ФГОС ДО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 -Устав МБ ДОУ
Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО		

2. Цели и задачи реализации Программы
Какова цель реализации программы?

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных

Через какие задачи планируется достижение
Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

Г

	цели?	<p>возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;</p> <p>3 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;</p> <p>4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>5 Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социальнокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <p><u>6)</u> формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p><u>7)</u> обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p><u>8) формирования</u></p>
--	-------	--

		<p>социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы</p>	<p>С учетом каких принципов и подходов строится Программа?</p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в</p>

	t	различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Каков контингент воспитанников ДОУ?	Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок», Всего в ДОУ воспитывается 85 детей. Общее количество групп - 4: 2 -ая младшая возраст детей с 3-4лет, средняя с 4- 5 лет, старшая с 5-6 лет, подготовительная с 6-7 лет.

4.2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Данный подраздел Программы составляется на основе соответствующего раздела примерной программы, дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3. Содержательный раздел Программы (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Должны быть отражены «особенности образовательной деятельности разных ⁴видов и культурных практик» и т.д.‘

Примерная структура содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5. Диагностика (мониторинг) - иные характеристики.

Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в

текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема Программы.

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (раннего и дошкольного), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены:

вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
принципы, на которых строится работа по конкретной образовательной области, основные направления работы, предлагаемые методикой методы, средства (формы).

содержание, которое представлено по каждому * направлению в каждой возрастной группе (группе раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе), с опорой на примерную программу.

Содержание каждой образовательной области дополняется описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены еще

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Материал может быть представлен в структурированном виде, он также должен содержать такие моменты, как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции и другую необходимую информацию.

4.4. Организационный раздел Программы (п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа ДОУ. В этом разделе должны быть представлены:

описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

распорядок и/или режим дня;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно тематическое планирование для каждой возрастной группы;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- режим двигательной активности;

- обеспечение условий реализации программы, и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** можно представить в виде перечня (списка). К Примерной программе «От рождения до школы» авторский коллектив составил перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

- В организационный раздел должен быть включен **распорядок или режим дня** и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или

недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства можно включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

- В данном разделе можно разместить режим двигательной активности воспитанников.

- В организационном разделе должны быть отражены **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**, т.е. комплексно-тематическое планирование. Форма оформления определяется ДОО самостоятельно. Из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

- В ФГОС ДО определены требования к организации предметно-пространственной развивающей среды.

- Описание материально-технического обеспечения ООП ДО и особенное^ развивающей предметно-пространственной среды может быть представлено в таблице, где описывается оснащение всех помещений дошкольного образовательного учреждения, которые используются в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Групповые комнаты

Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность

Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд на природе

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»

Природный уголок

Конструкторы различных видов Г оловоломки, мозаики, пазлы, настольно печатные игры, лото

Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров

Методический кабинет

Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов

Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям

Выставка изделий народно прикладного искусства

Библиотека педагогической и методической литературы

Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов

Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстрационный материал Издания народных

промыслов Скульптуры малых форм

Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации Программы, например **кадровое обеспечение**. Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

В ДОУ должно быть организовано единое образовательное пространство, модель которого должна присутствовать в основной образовательной программе ДОУ.

V. Порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5.) Программа разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующей примерной образовательной программой дошкольного образования.

Администрация ДОУ при разработке Программы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
- формирует творческую группу по разработке проекта Программы ДОУ;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта Программы;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта Программы.

Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается на педагогическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Заведующий ДОУ издает приказ об утверждении Программы.

ДОУ самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается Программа.

ДОУ ежегодно вносит изменения и дополнения (оформленных в виде приложений) в Программу, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете.

VI. Контроль за реализацией Программы Контроль за реализацией

Программы осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля. Результаты и эффективность Программы обсуждаются на педагогических советах ДОУ.