

Копонатова Н.К. Информационно-образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования [Электронный ресурс] // Адмиралтейский район. Образование. URL: [http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda.pdf](http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya_obrazovatel'naya_sreda.pdf).

Корецкая С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/559339/>.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР

Семина В.В.,

методист, Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных учреждений, г. Рыбное Рязанской обл.

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по модернизации муниципальной методической службы. Раскрыты особенности внедрения инноваций в методический сервис: сетевое взаимодействие кластерных групп, профессиональный брендинг. Определены оптимальные пути раскрытия творческого потенциала педагогов дошкольного образования, формирование презентационной компетенции.

**Ключевые слова.** Инновационная деятельность, образовательная организация, презентационная компетенция, кластер, профессиональный бренд, менеджмент в образовании.

На сегодняшний день ключевой вопрос модернизации образования — его качество. Огромным потенциалом в этом направлении обладают организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на обновление и организацию методической работы с педагогическими кадрами.

В целом есть основания утверждать, что развитие инновационной деятельности — одно из стратегических направлений в дошкольном образовании нашего района. Важно понимать, что кадровые ресурсы — не только укомплектованность педагогическими работниками, их необходимый профессиональный уровень, но и их готовность к введению инноваций. Успешная

инновационная деятельность зависит:

- от системности подготовки ДОО к внедрению в практику инноваций;
- от создания условий непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В настоящее время мы выделяем ряд тенденций, ведущих к рождению инноваций:

- требования обновления образовательного процесса;
- повышение требований к качеству образования в связи с внедрением ФГОС ДО;
- конкурентные отношения между ДОО;
- активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей;
- большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций, слабое материальное и моральное стимулирование, а для детей — перегрузка.

Но наряду с трудностями выделяются и позитивные факторы. Для педагога — рост профессионального мастерства, формиро-

вание способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей — получение качественного воспитания и обучения.

Муниципальная методическая служба решает проблему повышения эффективности данной работы посредством различных направлений и форм. Методический сервис осуществляется:

- через инновационную деятельность;
- экспертизу, обобщение опыта;
- помощь в профессиональном развитии;
- организацию трансляции опыта;
- консалтинг;
- аттестацию педагогических кадров;
- мониторинг, статистику, анализ.

Именно инновационная деятельность в методическом пространстве представляет особый интерес как наиболее эффективная, стимулирующая творческий потенциал педагогов, обеспечивающая постоянное развитие, самосовершенствование.

Районной методической службой был разработан проект «Методический кластер». Ведущая идея проекта заключается во включении инновационной деятельности в рамки сетевого взаимодействия за счет объединения ресурсов каждой ДОО. Проектирование и выстраивание такой си-

стемы позволило активизировать и ДОО и отдельных педагогов. Что такое кластер? Это — группа объектов, выделенных по определенному критерию. Кластер имеет потенциал к разнообразию и неожиданным решениям.

В нашем варианте «методический кластер» — группа педагогов, готовых поделиться опытом работы. Но группа, объединенная идеями инновационной деятельности неформального характера. В состав кластерных групп имели право войти педагоги независимо от стажа и квалификационной категории. Педагогическая инициатива и желание работать — вот ведущие критерии «отбора» в состав кластера.

Проект опирается:

- на мотивацию самообразования педагогов;
- повышение профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
- рефлексию собственной деятельности — обязательное условие саморазвития личности.

На августовской секции педагогов ДОО Рыбновского муниципального района по теме «Образовательная политика в сфере ДОО: задачи на новый учебный год» педагоги имели возможность заявить себя в качестве кластерных групп.

Предложение районной методической службой, имеющей ста-

тус муниципального центра, осуществляющего инновационную деятельность, было поддержано ДОО. Схема взаимодействия ОО представлена на рисунке.

Объединенные общей идеей кластерные группы приступили к разработке различных тем, постепенно включаясь в процесс накопления и обмена опытом работы с другими кластерами, педагогами района и области.

Презентацию опыта работы кластеров в этом году представили четыре ДОО. И, что интересно, кластерная форма нашла свое воплощение через мастер-классы, проблемные семинары, квесты, вебинары и др.

В рамках презентации кластеров педагоги МБДОУ «Детский сад № 10 “Золотая рыбка”» провели мастер-класс «Гимнастика вдвоем». В мероприятии, проведенном с целью распространения опыта работы спортивно-семейного клуба «Ладушки», принимали участие дети и родители, приглашенные гости — инструкторы по физкультуре и педагоги ДОО района. Данный кластер позволил расширить границы проекта. Было установлено новое объединение педагогов МБДОУ д/с № 10 и МБОУ Костинская СШ по направлению «Физическое развитие».

Проблемный семинар «Методический кластер по теме “Концепция образа жизни в стиле хюге”» проведен другим кластером

педагогов МБДОУ «Детский сад № 3 “Светлячок”». На данном кластере мастер-классы сопровождались обсуждением проблем деятельности педагогов ДОО в режиме ФГОС ДО. Рассматривались особенности подготовки, проведения организованной образовательной деятельности в ДОО с учетом психологического комфорта, активной социализации детей дошкольного возраста.

Кластер по теме «Реализация интегрированного подхода в экологическом воспитании и образовании детей дошкольного возраста». Принимающей стороной стал коллектив ЧДОУ № 51 ОАО «РЖД». Многообразная деятельность с детьми была представлена в рамках презентации опыта работы детского сада по реализации Всероссийского при-

родоохранного социально-образовательного проекта «Эколята — дошколята».

Повышение ИКТ-компетенции проходило в рамках квест-игры «Цветик-семицветик», презентации проекта «Неделя добра» в МБДОУ «Детский сад № 6 “Колосок”» села Ходынино. Работа кластера дала возможность установить сотрудничество педагогов в сетевом пространстве, а также открыть новую страницу в работе учреждения — волонтерское движение.

Кластерные группы на деле показали свою жизнеспособность. Они позволили объединить творчество педагогов, раскрыть их потенциальные возможности и заложить основу заинтересованности каждого участника инновационного образовательного про-

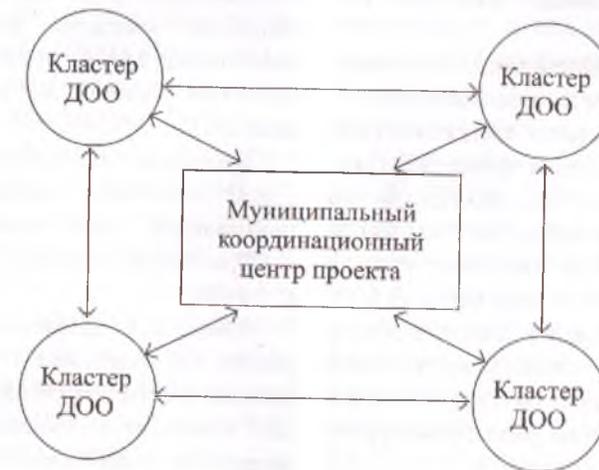


Рис. Схема взаимодействия участников методического кластера

странства в повышении качества своей работы. Презентационная компетентность педагога, формируемая в ходе данной работы, представляет особую ценность. Нам удалось заинтересовать коллег в регионе, осуществить трансляцию опыта на областном уровне. Педагоги стали участниками работы «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области».

Представленный опыт индивидуален, уникален, становится основой профессионального бренда образовательной организации. Его создание прошло пять этапов.

1. Исследование потребностей социума.
2. Определение потребителей образовательного продукта.
3. Разработка коммуникационной платформы.
4. Трансляция, реклама (интерфейс).
5. Создание бренда (рекомендации по его использованию).

В этой связи хочется отметить изменение роли методической службы, деятельность которой приобретает характер менеджмента: умелое изучение потребностей педагогов в плане профессионального роста и развития, помощь в создании образовательного продукта и его трансляции на различных уровнях.

Неподдельная заинтересованность участников проекта приве-

ла к победам в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня; индивидуализация образовательного процесса, поиск талантливых педагогов вылились в создание тьюторского сервиса. Это стало мощным стимулирующим фактором. Педагоги положительно оценивают свое участие в составе методических кластеров как перспективное и позволяющее повысить свой рейтинг. Проект «Методический кластер» продолжает свою работу.

### Литература

*Гнатышина Е.А.* Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода // *Образование и наука*. 2011. № 10. С. 40.

Деятельность дошкольных образовательных организаций по подготовке к введению федерального образовательного стандарта дошкольного образования: Метод. рекомендации / Сост.: О.Н. Нагаева, С.К. Галахова. Рязань, 2013. С. 31—35.

*Золотарева Н.М.* Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России // *Образование и наука*. 2014. № 5. С. 14—21.

*Игошев Б.М., Давыдова Н.Н., Симонова А.А., Фоменко С.Л.* Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного образования // *Педагогическое образование России*. 2014. № 10. С. 72—77.