



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Колосок» с. Ходынино»**

391134 Рязанская обл., Рыбновский р-он, с. Ходынино, ул. Центральная

8(905)693-08-44, E-mail: kolocok6@yandex.ru

ОКПО 83612108, ОГРН 1086215000300, ИНН 6213008421, КПП 621301001

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
«Колосок»
МБДОУ « Детский сад №6 « Колосок»
Протокол №5 от «30» 05. 2022 г.



Утверждаю:
заведующий
«Детский сад №6

Л.В. Акимушкина
«30» 05. 2022 г.

**Аналитическая справка
по результатам проведения процедуры ВСОКО
в МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок»
за 2021-2022 учебный год**



2022 г.

Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок» за 2021-2022 учебный год

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Колосок» с. Ходынино.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ (<http://kolosok6.ucoz.ru/>) размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; На территории детского сада и в групповых имеются оформленные информационные стенды для родителей.

- на официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.

- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);

- качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка

- анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения - качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);

- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным;

Характеристиками для реализации ООП

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)

- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

- качество результатов дошкольного образования.

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги

решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не ведется по причине отсутствия данного контингента.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ отсутствуют, функцию инструктора по физической культуре осуществляют воспитатели группы в рамках внутреннего совмещения.
- медицинское обслуживание, организация питания в ДОУ осуществляется по договору о безвозмездной совместной деятельности по обслуживанию детей.
- поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, согласно контрактов.
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.

На базе ДОУ функционирует Консультативный центр, воспитатели которого оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям).

Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- проектная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном городе (Проект «Эколето»);
- познавательная деятельность (всероссийский конкурс «Леонардо»)
- художественно – эстетическая направленность (всероссийский конкурс «Маленький Гений»)

1.2. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий,

активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателем.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Методическая работа:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов; – курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2021-2022 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные

соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.
- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - 100%, имеют специальное дошкольное образование, из них высшее 53,1%, средне специальное – 46,9 %.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок» специалисты высокой квалификации. Их отличают: творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, доверительное отношение к воспитанникам.

Высшую квалификационную категорию имеют – 50% (4 педагога) первую квалификационную категорию – 50% (4 педагога).

Повысили свою квалификационную категорию на первую – 1 воспитатель, подтвердила высшую квалификационную категорию два воспитателя.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику.

Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОУ и обобщению и распространению педагогического опыта.

Вывод: кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Для поддержания достигнутых результатов, в этом направлении, следует вести дальнейшую работу по переходу к Профстандарту.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В ДОУ имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов, журналы и газеты)

Анализ материально-технических условий осуществлялся заведующим хозяйством: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДОУ соответствует нормативным требованиям.

- Оснащенность групп детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: группы детского сада кабинет заведующего. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Группы	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Игровая площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека

	Раздевальные комнаты	Стенд для родителей «Дети и дорога», стенд «Уфа вчера, сегодня, завтра», фотовыставка «Уфаведение», тематические выставки, выставки детских работ, плакаты по ОБЖ, стена «Твоя будущая профессия», пожарный стенд, права ребенка.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логико-малыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Раздевальные комнаты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки настроения с оборудованием, центры песка

Кабинеты

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет завхоза	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса

Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Мультимедийный проектор переносной	1
Ноутбук	7
Компьютер	2
Принтер	2
Световой стол для рисования песком	2

Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021г. и плановый период на 2021-2022 г. Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно литературы, позволяющей изучить и применить на практике современные технологии, методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Вариативные показатели ВСОКО.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в условиях ДОУ.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

На основании Приказа по ДООУ «О проведении мероприятий ВСОКО в 2021-2022 учебном году, с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса и совершенствование механизма управления качеством образования, в период с 06 сентября по 16 сентября 2021г. проведено анкетирование родителей во всех группах.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 71 родитель.

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок».

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ

Списочный состав- 71 человек.

Количество опрошенных родителей: 69 человек (родители воспитанников средней, старшей и подготовительной групп) из 71, что составляет - 97%.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос №1 «Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?»

Родители могли отметить один вариант.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1

Таблица 1

Варианты ответа	%
Положительно или скорее положительно	69 ч.- 100%
Затрудняюсь ответить	0 ч.- 0%
Скорее отрицательно или отрицательно	0 ч.- 0%

Вопрос анкеты № 2 «Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?» результаты представлены в таблице 2

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	68 ч.- 98,5%
Затрудняюсь ответить	0 ч.- 0%
Скорее нет или однозначно нет	1 ч.- 1,5%

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты № 3: «Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?» результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	61 ч.- 88,5%
Затрудняюсь ответить	7 ч.- 10%
Скорее нет или однозначно нет	1 ч.- 1,5%

Ответы родителей на вопрос анкеты № 4 «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг» результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	66 ч.- 96%
Затрудняюсь ответить	3 ч.- 4%
Скорее нет или однозначно нет	0 ч.- 0%

Результаты ответов родителей на вопрос № 5 «Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?» результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Варианты ответа	%
Да, вполне или скорее да	66 ч.- 95,5%
Затрудняюсь ответить	2 ч.- 3%
Скорее нет или однозначно нет	1 ч.- 1,5%

Анализ ответов родителей на вопрос № 6: «Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?» результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Варианты ответа	%
Да	37 ч.- 97%
Нет	0 ч.- 0%
Затрудняюсь ответить	2 ч.- 3%

Количественно ответы родителей на вопрос № 7: «Получаете ли Вы от детского сада информацию?» выглядят так (Таблица 7). *Можно было выбрать несколько вариантов ответов.*

Таблица 7

Варианты ответа	
Получают информацию:	%
О целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	57 ч.- 83%
О режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях)	67 ч.- 97%
О питании детей (меню)	62 ч.- 90%

Ответы родителей на вопрос № 8: «Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?» результаты представлены в таблице 8

Таблица 8

Варианты ответа	%
Да	53 ч.- 77%
Нет	9 ч.- 13%
Затрудняюсь ответить	7 ч.- 10%

Ответы на вопрос анкеты № 9: «Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах Вашего ребенка в обучении и т.п.» результаты представлены в таблице 9

Таблица 9

Варианты ответа	%
Да	67 ч.- 97%
Нет	1 ч.- 1,5%
Затрудняюсь ответить	1 ч.- 1,5%

Результаты анкетирования родителей на вопрос № 10: «Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.» результаты представлены в таблице 10

Таблица 10

Варианты ответа	%
Да	68 ч.- 98,5%
Нет	1 ч.- 1,5%
Затрудняюсь ответить	0 ч.- 0%

Ответы на вопрос анкеты № 11: «Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?» результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Варианты ответа	%
Да	66 ч.- 96%
Нет	3 ч.- 4%
Затрудняюсь ответить	0 ч.- 0%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива **составил 91%**, что является высоким показателем результативности работы коллектива. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запросы на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Полученная путем анкетирования родителей информация позволяет заведующему и педагогам рассмотреть и учесть при планировании работы ДООУ на следующий учебный год запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого

ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Социализация и адаптация детей раннего возраста

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, который разъяснял им необходимость сотрудничества со специалистами и мотивировал их на конструктивное сотрудничество.

В период адаптации воспитатели позволяли приходить ребенку вместе с родителями сначала на прогулку, затем в группу во время свободной игровой деятельности. Ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо в свободной игровой деятельности. Для того, чтобы показать ребенку, что все дети завтракают вместе, позволяли ребенку завтракать в присутствии родителей и оставить его уже без родителей с завтрака до обеда. Если ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2021 году поступило 23 ребенка, дети поступали с августа по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация – 13 детей, 50%
- Средняя адаптация – 10 ребенка, 50%
- Адаптация тяжёлая – нет, 0%

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

По окончании периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности

продвижения ребенка по основным направлениям развития.

В образовательном процессе, помимо педагогического наблюдения, использовались методы психологической диагностики развития детей. Они помогали воспитателю выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно, творчески подходить к обучению и воспитанию детей, обеспечивать условия для личностного развития каждого.

Выводы:

Для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени. Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита в группе, отсутствие признаков невротических реакций; поддержания общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды: строительным материалом по основным цветам для использования на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, дидактическим материалом по количеству детей для проведения занятий, пополнение среды дидактическими играми по сенсорике.

2.2. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МУЗ Рыбновской ЦРБ и ФАП с. Ходынино. Они осуществляют лечебно- профилактическую помощь детям, делают прививки.

Реализуя задачу по сохранению и укреплению здоровья посредством формирования привычки к здоровому образу жизни педагоги и медицинский работник работают в тесной взаимосвязи, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, используя все природные факторы: воду, воздух, солнце.

Педагогическим коллективом созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ активности детей:

- прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные занятия с включением корригирующих упражнений;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- игровые «побудки» после сна;
- физминутки;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В условиях реализации ФГОС одной из задач на 2021 год было приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды и воспитание основ культурно - гигиенических навыков детей.

В течение года для повышения профессиональной компетенции педагогов по данному вопросу были проведены мастер-класс «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания детей дошкольного возраста», консультации: «Организация закаливания детей в детском саду», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни у дошкольников», «Методы и приемы привития основ культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», семинар «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через воспитание основ культурно – гигиенических навыков».

В рамках Всемирного Дня Здоровья в ДОУ проводилась «Неделя здоровья». В течение учебного года проводились праздники и развлечения во всех возрастных группах детского сада.

Педагоги всех групп ДОУ, в организованной и свободной деятельности обогащали представления детей о здоровье, об организме человека, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, оказания первой помощи, закаливании, углубляли представление о правилах гигиены.

Во всех групповых помещениях оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой. Всё это благоприятно влияет на рост и развитие воспитанников.

2.3. Результаты по усвоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Реализация программы анализируется оцениванием индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики.

Основные диагностические методы педагога:

- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Беседа

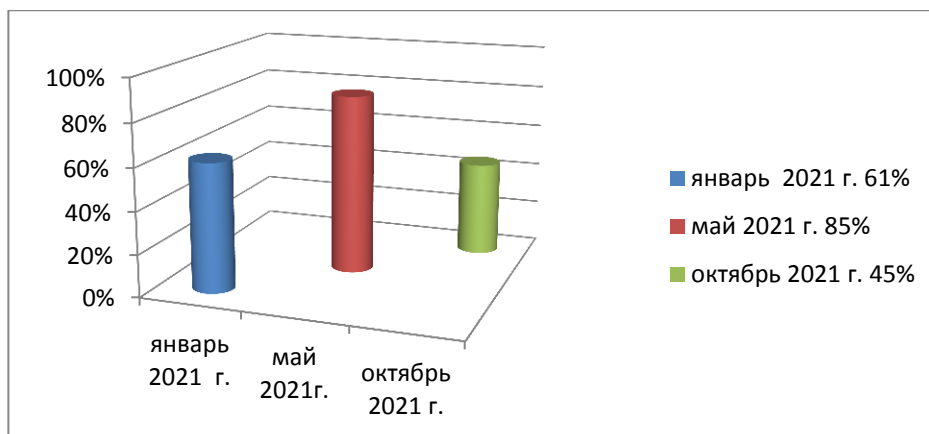
Формы проведения:

- Индивидуальная
- Групповая
- подгрупповая

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

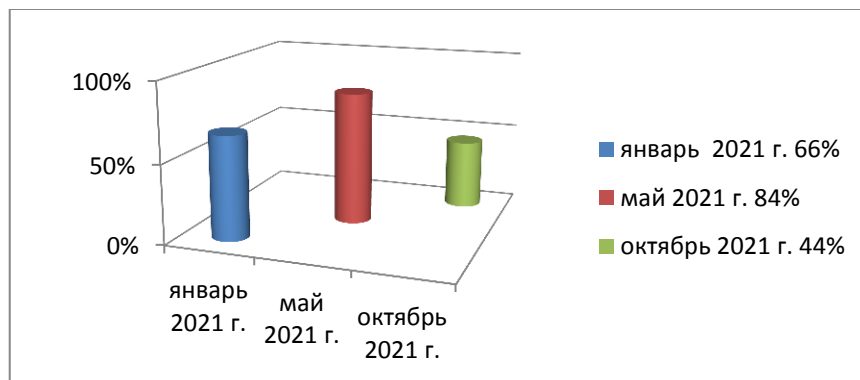
**Диаграмма усвояемости программы ДОУ за 2021 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.



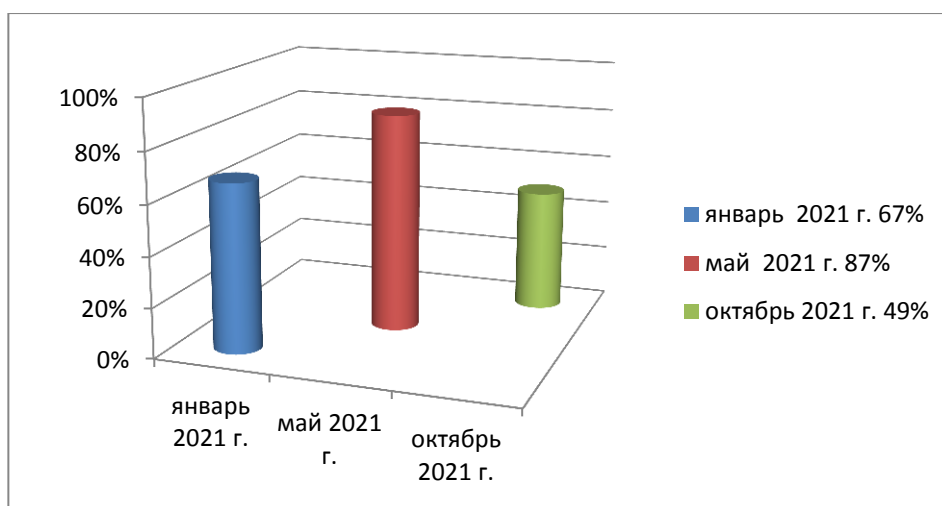
**Диаграмма усвояемости программы ДОУ за 2021 г.
Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.



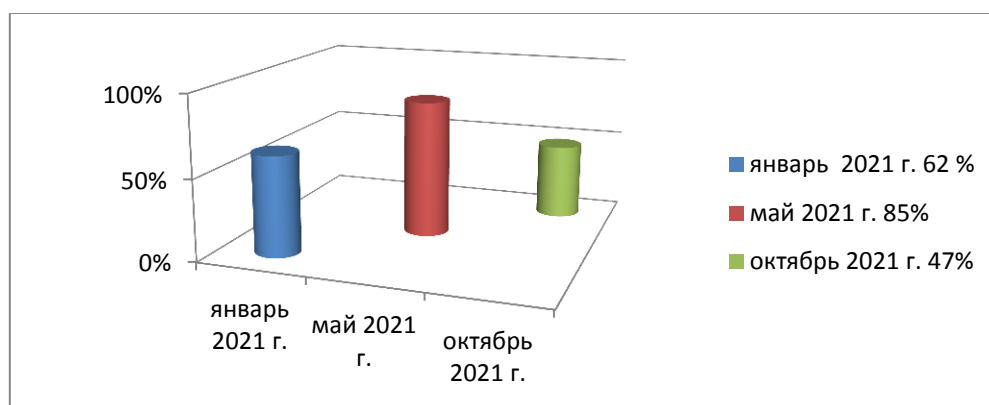
**Диаграмма усвояемости программы ДОУ за 2021 г.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



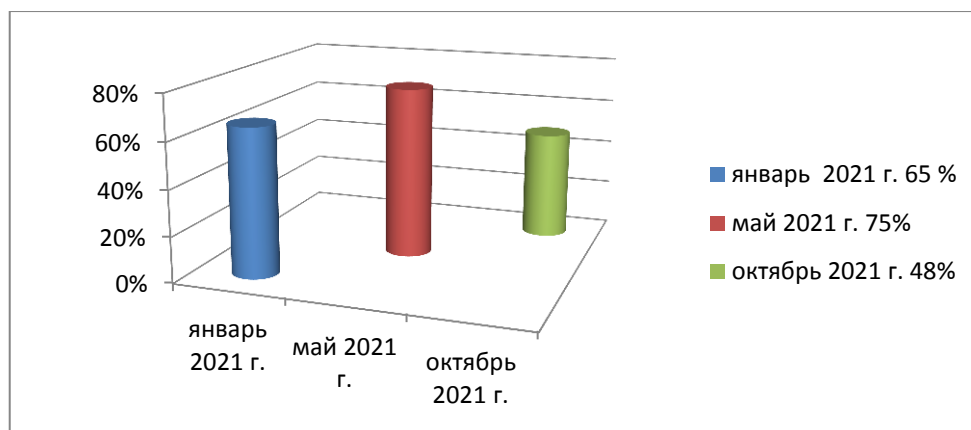
**Диаграмма усвояемости программы ДОУ за 2021 г.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.



**Диаграмма усвояемости программы ДОУ за 2021 г.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья.



2.4. Воспитанники ДОУ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

В 2021 году ДОУ посещали 92 воспитанника.

В 2021 учебном году в детском саду скомплектованы следующие возрастные группы:

- вторая младшая группа (младший возраст) – (3-4 года) – 22 воспитанника;
- средняя группа (средний возраст) – (4-5 лет) – 24 воспитанника;
- старшая группа (старший возраст) - (5-6 лет) – 24 воспитанников;
- подготовительная группа (старший возраст) - (6-7 лет) - 22 воспитанников. Детский сад посещают 48 мальчиков и 44 девочек.

Состав семей воспитанников:

неполная семья – 5%;

полная семья - 82%;

многодетная семья – 13% .

Социальная структура семей воспитанников:

рабочих – 40%,

служащих – 31%,

индивидуальных предпринимателей – 2 %,

домохозяек – 27%.

Комплектование групп:

Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется до 31 августа, доукомплектование в течение всего года, при наличии свободных мест.

Воспитанники МБДОУ занимают призовые места на областных и муниципальных конкурсах:

- Победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" (3 Место, с вручением бронзовой медали) Асланова София (воспитатели: Овчинникова Г.С., Феоктистова М.Б.)
- Победители V Всероссийского конкурса детского творчества «Маленький гений - 2021 (Улина София, Хрипякова Вероника, Мурадова Виктория, Ламонова Маргарита)
- Победитель III Всероссийского конкурса поэтической декламации "История России в стихах" в дошкольной группе (Гумени Павел)
- Лауреаты районного конкурса рисунков "Вокруг света с рюкзаком", посвященного Всемирному Дню туризма

2.5. Пункт консультативной поддержки для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому

Цель: Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, предоставления методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативно – игрового пункта на 2020-2021 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДООУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДООУ.

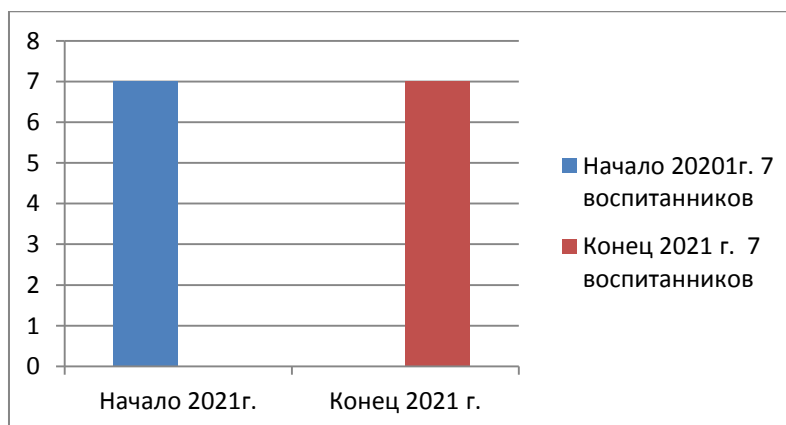
Работа проводилась ежемесячно: 1 раз в неделю (четверг).

Время работы: 16.00-17.00 ч.

Услуги: Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребёнка. Подгрупповая работа с детьми в игровой форме. Тематические выставки методической и научно-популярной литературы. Онлайн – консультация на сайте МБДОУ. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте.

Пункт регламентирован локальными актами.

Результаты мониторинга посещаемости пункта игровой поддержки для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому «Зернышко»



2.6. Организация питания

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке МБДОУ.

Источник финансирования – бюджет, родительская плата.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10 -дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2020 году соответствует необходимому уровню.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет -25% суточной калорийности, обед – 35%, полдник – 15%.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль.

2.7. Обеспечение безопасности.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Аттестация рабочих мест образовательного учреждения по созданию медико - социальных, организационно – технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

Функционирование ДОО, осуществляется при наличии заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного Роспотребнадзором.

В соответствии с СанПиН:

- Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное электрическое освещение.
- На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.
- Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.
- Для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, выделено специальное место.

- Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом росто-возрастных особенностей детей.
- Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
- Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками.

ДОУ обеспечивает:

1. Антитеррористическую защищенность;
2. Пожарную и электробезопасность;
3. Охрану труда, технику безопасности;
4. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- видеонаблюдение;
- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В ДОУ разработаны паспорта: антитеррористической, дорожной безопасности.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации с голосовым оповещением;
- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- имеются инструкции по действию персонала в случае возникновения пожара в дневное и ночное время;
- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Имеется комплект документов по пожарной безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- территория детского сада огорожена забором;
- ведется журнал посещения посторонних лиц, с предъявлением документа удостоверяющего личность посетителя;
- в здании установлены противопожарные двери;
- имеются запасные выходы из здания ДОУ;
- на входной калитки и двери входных групп установлены домофоны;
- в дневное, ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;
- детский сад охраняется муниципальной вневедомственной охраной (при нажатии тревожной кнопки сотрудники вневедомственной охраны приезжают в детский сад через 5-7 минут).
- имеется наружное освещение;
- ДОУ оборудовано видеокамерами.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации с голосовым оповещением;

- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- имеются инструкции по действию персонала в случае возникновения пожара в дневное и ночное время;
- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду руководитель назначает ответственного за пожарную безопасность, определяет порядок действий работников и детей при возникновении пожара.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль за состоянием здания и территории ДОУ с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду руководитель назначает ответственного за пожарную безопасность, определяет порядок действий работников и детей при возникновении пожара.

В ДОУ имеется комплект документов по пожарной безопасности.