



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Колосок» с. Ходынино»

391134 Рязанская обл., Рыбновский р-он, с. Ходынино, ул. Центральная

8(905)693-08-44, E-mail: Kolocok6@yandex.ru

ОКПО 83612108, ОГРН 1086215000300, ИНН 6213008421, КПП 621301001

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» 08. 2022 г.
Протокол №1 от 29.08.2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

№ 6 «Колосок»

Акимушкина Л.Е.

от 29.08.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«По тропинкам родного края»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ «Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); а также с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015г.;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013года №1155.

А также с учетом:

- ✓ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
- ✓ Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Колосок» с.Ходынино.

Направленность Программы: туристско - краеведческая.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на его познавательную деятельность. Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация программы помогает так организовать деятельность детей, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, что способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Актуальность Программы.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дошкольного образования относится создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Родной край, его природа, его достопримечательности – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина для ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Новизна Программы.

Программа дополнительного образования «По тропинкам родного края» отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания об окружающем мире, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для:

- ✓ самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами района и области;
- ✓ оценки их эстетической ценности;
- ✓ ориентирования в своем городе;
- ✓ поиска нужной информации о родном крае.

Педагогическая целесообразность Программы.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Отличительные особенности Программы.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего — его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через

познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в следующем:

- подбор содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту;
- определение критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- практическая значимость;
- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода;

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет

в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

12. Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

13. *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей.

Адресат Программы.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет и включает теоретический курс и практические занятия. Обучение по программе осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей (включая детей с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность. Программа дает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В этом разделе даны возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего

новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Группа	Уровень программы	Сроки обучения	Кол-во часов в неделю	Объем программы
Подготовительная к школе	Начальный (ознакомительный)	1 год	1 час	36 часов

Форма обучения - очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 36 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Кружковая работа проводится с детьми дошкольного возраста в форме совместной деятельности в рамках учебно-тематического планирования.

Занятия проводятся в подготовительной группе по 30 минут.

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Учебный процесс предусматривает:

- ✓ игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- ✓ творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-изобразительной деятельности детей;
- ✓ прогулки в природу в разные сезоны;
- ✓ экскурсии;
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- ✓ просмотр красочных презентаций по темам;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ работа в мини-музеях детского сада;
- ✓ использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

2. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Рыбное и Рыбновского района Рязанской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Настоящая Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей города Рыбное;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, достопримечательными местами Рыбновского района;
- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Рыбновского района;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- познакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет

Дети подготовительной группы должны знать:

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира);
- наиболее важные исторические события родного края;
- символику города и области;
- достопримечательности своего края;
- традиционные праздники русского народа;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- профессии своих родителей;
- правила поведения в общественных местах;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны.

Дети подготовительной группы должны уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- ориентироваться по карте;
- рассказывать о достопримечательностях города;
- рассказывать о назначении объектов города,
- применять народные игры для организации собственного досуга.

Отслеживание результатов:

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ;
- опросы по изучаемым темам;
- конкурсы;
- викторины.

4. Содержание Программы

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников)
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее)
- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение, экскурсии, целевые прогулки к памятникам, встречи с интересными людьми, викторины. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности обеспечивают повышение интереса к данной теме

Учебный план

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов – 36 часов.

Режим работы – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Время проведения занятий – согласно расписанию.

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела/ темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Введение в программу. Беседа «По тропинкам родного края», знакомство с картой района.	1	Опрос, беседа
I	«Моя родина-Рыбновский район»	3	
2	История возникновения города Рыбное.	1	Опрос, беседа
3	Символика города Рыбное: флаг, герб, гимн.	1	Викторина
4	Рисуем родной город.	1	Выставка рисунков
II	«Природа родного края»	3	
5	Экскурсия по живописным местам.	1	Рефлексия
6	Растительный мир.	1	Опрос, беседа
7	Животный мир.	1	Опрос, беседа
III	«Чем живёт наш край?»	4	
8	Основные занятия населения.	1	Обобщающая беседа
9	Сельское хозяйство.	1	Опрос, беседа
10	Железная дорога.	1	Опрос, беседа
11	Профессия моих родителей	1	Фотовыставка
IV	«Значимые исторические события»	3	
12	Битва на реке Воже.	1	Обобщающая беседа
13	Значение станции Рыбное во время ВОВ	1	Опрос, беседа
14	Трудовой подвиг женщин-трактористок	1	Опрос, беседа
V	«Значимые и достопримечательные места»	8	
15	Краеведческий музей г.Рыбное	1	Рефлексия

16	Музей обороны и тыла с.Баграмово	1	Рефлексия
17	Музей глиняной игрушки с.Пощупово	1	Рефлексия
18	Музей С.Есенина с.Константиново	1	Рефлексия
19	НИИ пчеловодства г.Рыбное	1	Рефлексия
20	ВНИИ Коневодства с.Дивово	1	Рефлексия
21	Иоанно-Богословский монастырь с.Пощупово	1	Рефлексия
22	Макет Рыбновского района	1	Викторина
VI	«Известные люди Рыбновской земли»	5	
23, 24	Великий русский поэт С.А. Есенин	2	Конкурс чтецов Рефлексия
25	Певцы – артисты Большого театра оперы и балета братья Григорий и Александр Пироговы. Поэт и художник П.А. Радимов. Ученый – физиолог И.Т. Глебов. Писатель С.Ф. Буданцев. Адмирал В.С.Сысоев.	1	Опрос, беседа
26	Семья фронтовиков: Дарья Гармаш и Александр Киселёв.	1	Обобщающая беседа
27	Воинская слава наших земляков	1	Рефлексия
VII	«Народные традиции»	5	
28	Цикл «Праздники»: День первой борозды	1	Рефлексия
29	Цикл «Праздники»: Рождество и колядки	1	Рефлексия
30	Цикл «Праздники»: Масленица	1	Рефлексия
31	Цикл «Народные игры»: Любимые игры Есенина	1	Рефлексия
32	Цикл «Промыслы»: Пощуповская игрушка	1	Рефлексия
VIII	«Традиционные праздники Рыбновского района»	3	
33	Реконструкция битвы на реке Воже	1	Рефлексия
34	Фестиваль «Малина»	1	Рефлексия
35	Фестиваль «Барыня Капуста»	1	Рефлексия
36	Итоговое занятие «Мой край родной»	1	Викторина «Мой край»
Всего:		36	

Содержание учебного плана

I Раздел «Моя родина - Рыбновский район» (3 часа)

Теория: История возникновения города Рыбное: гипотезы и факты. Знакомство с символикой Рыбновского района - флаг, герб, гимн. Знакомство с картой России, Рязанской области, Рыбновского района.

Практика: Рассматривание карт. Рисование с использованием различных техник. Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Выставка рисунков по теме.

II Раздел «Природа родного края» (3 часа)

Теория: Животные нашей полосы. Растения нашей полосы. Знакомство с Красной книгой.

Практика: Экскурсия по ознакомлению с природой родного края. Рассматривание сюжетных картин с животными и растениями. Рисование по теме. Дидактические игры по теме «Животные», «Растения». Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Выставка рисунков.

III Раздел «Чем живёт наш край? » (4 часа)

Теория: Знакомство с распространенными профессиями. Знакомство с основными видами деятельности в Рыбновском районе: сельское хозяйство и железнодорожные специальности. Профессии родителей.

Практика: Сюжетно - ролевые игры. Организация фотовыставки «Профессия моих родителей»

IV Раздел «Значимые исторические события» (3 часа)

Теория: Битва на реке Воже. Великая Отечественная война. Значение железнодорожной станции Рыбное во время ВОВ. Герои – фронтовики родного края. Трудовой подвиг женщин – трактористок.

Практика: Посещение памятника ВОВ в селе Ходынино. Выездная экскурсия Музея Оборона и тыла с. Баграмово. Рассматривание картин

V Раздел «Значимые и достопримечательные места» (8 часов)

Теория: Знакомство с достопримечательностями Рыбновского района: Краеведческий музей г.Рыбное, Музей обороны и тыла с.Баграмово, Музей глиняной игрушки с.Пощупово, Музей С.Есенина с.Константиново, НИИ пчеловодства г.Рыбное, ВНИИ Коневодства с.Дивово, Иоанно-Богословский монастырь с.Пощупово.

Практика: Экскурсии выходного дня. Изготовление макета достопримечательностей Рыбновского района. Просмотр презентаций. Игры с макетом. Рисование по теме. Организация фотовыставки «Наши достопримечательности». Устные рассказы о том, где побывали дети.

VI Раздел «Известные люди Рыбновской земли» (5 часов)

Теория: Знакомство с известными и знаменитыми людьми Рыбновского района. События ВОВ, изменившие судьбы людей. Значимость, достижения, сила духа и характера наших земляков.

Практика: Чтение и заучивание стихов С. Есенина. Посещение музея С. Есенина в селе Константиново. Конкурс чтецов. Посещение памятника ВОВ в селе Ходынино. Рассказы о родственниках – участниках ВОВ. Рассматривание картин, изучение исторических документов.

VII Раздел «Народные традиции» (5 часов)

Теория: Традиции празднования на Руси таких праздников как: День первой борозды, Рождество, Масленица. Народные промыслы. Народная игрушка. Элементы пощуповской росписи. Народные игры.

Практика: Лепка игрушек. Использование пощуповских мотивов в росписи игрушек. Сравнительный анализ дымковской и пощуповской игрушек. Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Выставка поделок. Изготовление сувениров. Разучивание народных игр. Колядование. Изготовление рождественских подарков. Экскурсии.

VIII Раздел «Традиционные праздники Рыбновского района» (3 часа)

Теория: Знакомство с традиционными праздниками Рыбновского района: реконструкция битвы на реке Воже, фестиваль «Малина», фестиваль «Барыня Капуста».

Практика: Посещение праздников. Выставка рисунков.

Раздел 2

Организационно- педагогические условия реализации Программы

1.Календарный учебный график

Начало занятий второго года обучения – 1 сентября.

Окончание занятий второго года обучения – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов – 36 часов.

Режим работы – 1 раз в неделю по 1 часу.

Время проведения занятий – согласно расписанию.

2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение — занятия проводятся в групповой комнате, проветриваемой, с хорошим освещением.

Материально-техническая база детского сада соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы.

- ✓ стол, стулья
- ✓ магнитофон
- ✓ ноутбук
- ✓ проектор
- ✓ магнитная доска
- ✓ наличие объектов исследования, мест прогулок.

Информационное обеспечение — содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Имеется доступ к интернет-ресурсам. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения (игра-путешествие, экскурсия, конкурс, праздник, занятие и др.)

Методическое обеспечение регулярно пополняется: видеоматериалами занятий, планами-конспектами, дидактическими играми по темам, методической литературой, созданием развивающей предметно- пространственной среды.

Кадровое обеспечение — педагоги подготовительной к школе группы.

3. Формы подведения итогов реализации программы

Формы проведения итогов реализации программы:

- ✓ Викторины, беседы, опросы.
- ✓ Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- ✓ Тематические выставки в ДОУ.
- ✓ Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года.

Показатели прохождения программы:

В ходе реализации Программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности обучения. По окончании курса учащийся должен знать:

- ✓ культурные и исторические памятники своего города;
- ✓ особенности природы родного края;
- ✓ обычаи, традиции и праздники Рыбновского района;
- ✓ иметь представление о знаменитых людях родного края;
- ✓ иметь представление о событиях ВОВ, доблести героев – земляков;
- ✓ уметь применять практические навыки в последующей учебной деятельности;
- ✓ уметь описывать исторические объекты, памятники своего города.

Личностные качества: сформированы дисциплинированность и инициативность, самостоятельность, доброта и любовь к Родине.

В силу индивидуальных особенностей, развитие способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому даем возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость открытия и творческого созидания.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Однако педагог в ходе своей работы оценивает индивидуальное развитие детей и выстраивает траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

В начале учебного года проводится стартовый контроль, направленный на выявление уровня знаний о родном крае у каждого воспитанника.

В конце первого полугодия проводится промежуточная диагностика уровня обученности воспитанников.

В завершение обучения проводится итоговая диагностика детей на предмет освоения ими учебного материала.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка итоговым контролем.

Проводится с целью определения:

- ✓ качества реализации образовательного процесса;
- ✓ степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана;
- ✓ контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Педагогическая диагностика.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы дополнительного образования.

Основной метод, который воспитатели применяют для диагностики развития детей,- метод **педагогических наблюдений**. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ игровой деятельности;
- ✓ организованной образовательной деятельности;
- ✓ самостоятельной деятельности;
- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Наблюдение за детьми ведется в ходе **диагностического занятия**, сценарий которого предусматривает решение конкретных диагностических задач. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Также проводится **анализ форм деятельности детей**.

Педагог фиксирует, как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.; как идет развитие детских способностей, познавательной активности, детской инициативности, ответственности; как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность.

4.Оценочные материалы

В программе «По тропинкам родного края» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

С этой целью разработан диагностический материал с опорой на рекомендации педагога- психолога Клещевскую Ю.А., отражающий показатели развития ребенка.

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае.

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления дошкольников с родным краем, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком.

В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном крае. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Примерные вопросы для беседы:

- ✓ Как называется город (поселок), в котором ты живешь?
- ✓ Что означает название города (поселка), в котором ты живешь?
- ✓ Как называют жителей нашего города (поселка)?
- ✓ Какие основные занятия жителей нашего района?
- ✓ Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- ✓ Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- ✓ Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- ✓ Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- ✓ Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- ✓ Какие исторические события связаны с нашим краем?
- ✓ Какие народные традиции, игры, праздники, промыслы знакомы тебе?
- ✓ Какие традиции нашего района тебе известны?

Результаты обследования заносятся в таблицу-матрицу.

Оценка результатов

Высокий уровень(3 балла) Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление от прогулок по городу.

Средний уровень(2 балла) Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень(1 балл) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Название города, района	Свой адрес	Символика города	Растительный мир	Животный мир	Сельское хозяйство	Основные профессии	Достопримечательности	Знаменитые люди	Герои ВОВ	Народные праздники	Народные промыслы	Традиции района	Личностное отношение

Результаты обследования детей

Высокий уровень (36-42 балла) – самостоятельно называет город, район, свой адрес; называет и узнает (по фото) достопримечательности; знает герб города, флаг, гимн; называет знаменитых земляков; называет народные и традиционные праздники района; знает народные промыслы; знает и называет растения, произрастающие в районе, животных, обитающих в нашей местности, культурные растения, выращиваемые на полях; называет основные занятия населения; знает имена героев- фронтовиков, их подвиги.

Средний уровень (22-35 баллов) – самостоятельно и с помощью взрослого называет свой город, район, свой адрес; называет и узнает (по фото) достопримечательности; узнает герб города, флаг, гимн; называет знаменитых земляков; называет народные и традиционные праздники района; узнает народные

промыслы; узнает и называет растения, произрастающие в районе, животных, обитающих в нашей местности, культурные растения, выращиваемые на полях; называет основные занятия населения, знает о подвигах народа во время ВОВ.

Низкий уровень (14-21 балл) – не может самостоятельно и с помощью взрослого назвать свой город, район, свой адрес; не называет и не узнает (по фото) достопримечательности; не узнает герб города, флаг, гимн; не называет знаменитых земляков; не называет народные и традиционные праздники района; не узнает народные промыслы; не узнает и не называет растения, произрастающие в районе, животных, обитающих в нашей местности, культурные растения, выращиваемые на полях; не называет основные занятия населения, не знает о подвигах народа во время ВОВ.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

5.Методические материалы

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- ✓ словесный;
- ✓ практический;
- ✓ иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- ✓ проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

и воспитания:

- ✓ убеждение,
- ✓ личный пример;
- ✓ поощрения.

Все методы обучения реализуются различными **средствами обучения:**

- ✓ предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- ✓ практическими – опыт, проблемная ситуация, игра, творческое задание,
- ✓ интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, внимание,
- ✓ эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

6. Взаимодействие с родителями.

Важным условием реализации Программы дополнительного образования является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым документам» истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению семейных связей.

Эта работа по-прежнему актуальна и особенно трудна в настоящее время. Она требует большого такта и терпения, так как во многих (особенно молодых) семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Родители должны стать неременными участниками работы по реализации Программы, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе материалов по родному городу, краю, воссозданию местных и трудовых традиций.

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Анкетирование
- Оформление наглядной агитации для родителей
- Беседы
- Консультации
- Семейные экскурсии в музеи, по памятным местам города
- Посещение культурных центров
- Оформление тематических выставок, фотоальбомов
- Совместное проведение мероприятий
- Совместное творчество родителей и детей
- Прогулки выходного дня

7. Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград.: Учитель, 2017 г.
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2014.
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М., 2012.
5. Казаева Е.А. Гражданственность как интегрированное качество личности. // Дошкольное воспитание . - 2015. - № 5.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н.Новгород, 2005.
8. Коломийченко Л.В. Программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2012.
9. Озерова Т.В., Почукаева В.В. Тропойю поиска. - Владимир, 2003.

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Введение в программу. Беседа «По тропинкам родного края», знакомство с картой района.	Объяснить детям значение слова «краеведение». Активизировать познавательную деятельность, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее». Познакомить с картой Рыбновского района. Начать оформление макета Рыбновского района.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Путешествие по картам и атласам. Работа с макетом.
2	История возникновения города Рыбное.	Познакомить с историческим прошлым города Рыбное. Уточнить, расширить и закрепить знания детей о родном крае.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной презентации.
3	Символика города Рыбное: флаг, герб, гимн.	Познакомить детей с символикой Рыбновского района: флагом, гербом, гимном	Рассказ воспитателя Оформление уголка «Родной край»
4	Рисуем родной край.	Продолжать знакомить детей с развитием района в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами. Помочь детям выразить свое отношение к родному краю посредством художественного творчества.	Рассказ воспитателя Рисование «Мой край родной» Оформление выставки

Октябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Великий русский поэт С.А. Есенин	Продолжать знакомить детей с биографией и творчеством поэта – земляка. Формировать умение понимать поэтические образы в стихотворениях. Прививать любовь к родной природе, к русской литературе.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной презентации. Чтение стихов
2	Великий русский поэт С.А. Есенин	Развивать интонационную выразительность речи. Разучивать с детьми стихотворения С. Есенина, музыкальные произведения на стихи С.Есенина	Чтение стихов Прослушивание песен Беседа
3	Экскурсия по живописным местам.	Учить проводить наблюдение за предметами и явлениями в естественных условиях. Развивать умение обобщать, классифицировать. Формировать у детей внимание, наблюдательность. Формировать нравственно-патриотические и эстетические чувства, развивать эмоциональную отзывчивость.	Экскурсия Наблюдение Беседа
4	Растительный мир.	Закреплять знания о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Формировать представления о роли растений в жизни человека, рассказать о пользе цветов, прививать бережное отношение, закреплять правила поведения в природе.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Викторина «Правила поведения в природе»

Ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Животный мир.	Закреплять представления о многообразии животного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Рассматривание Красной книги Рисование
2	Основные занятия населения.	Дать представление об основных занятиях населения. Повторить и закрепить названия профессий и характер деятельности разных профессий. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Дидактическая игра «Профессии»
3	Сельское хозяйство.	Дать представление о животноводстве и растениеводстве. Рассказать о том, какие культуры и для каких целей выращиваются в Рыбновском районе, каких животных содержат на фермах.	Беседа с использованием мультимедийной презентации.
4	Железная дорога.	Рассказать о значении железной дороги. Познакомить с профессиями, связанными с железной дорогой. Воспитывать у детей уважение к труду людей железнодорожных профессий	Беседа с использованием мультимедийной презентации.

Декабрь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Профессия моих родителей	Расширять и уточнять представление о труде людей разных профессий. Формировать понимание значимости и важности каждой профессии. Воспитывать чувство уважения и гордости за своих родителей.	Оформление фотовыставки Сюжетно-ролевые игры Беседа
2	Краеведческий музей г.Рыбное	Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа в прошлом и настоящем. Поддерживать интерес детей к прошлому и настоящему. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Экскурсия
3	Битва на реке Воже.	Познакомить детей с историческим событием. Дать представление о татаро-монгольском иге и о величии и силе духа русского народа.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной презентации
4	Известные люди Рыбновской земли	Расширять представления дошкольников о знаменитых земляках – героях ВОВ; деятелях культуры и науки. Познакомить и рассказать о людях, которые славят наш родной край. Расширять кругозор детей. Развивать познавательную активность детей в совместной деятельности с родителями, бабушками, дедушками. Формировать чувство гордости за знаменитых земляков.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Путешествие по картам и атласам.

Январь

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Цикл «Праздники»: Рождество и колядки	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии.	Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества».
2	Музей С.Есенина с.Константиново	Систематизировать знания детей о селе Константиново. Знакомить детей с условиями жизни и бытом селян в прошлом. Развивать речь и обогащать словарный запас. Развивать внимание, воображение, память. воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Экскурсия Работа с макетом
3	Цикл «Народные игры»: Любимые игры Есенина	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, содействовать развитию внимания, координации движений, укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности и профилактике заболеваний; развивать умение взаимодействовать в коллективе.	Народные игры Рязанского края. Ряжение.
4	Музей обороны и тыла с.Баграмово	Познакомить детей с музеем обороны и тыла в селе Баграмово. Рассказать, чье имя он носит. Формировать представления детей о том, какие экспозиции представлены в музее. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Экскурсия Работа с макетом

Февраль

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	ВНИИ Коневодства с.Дивово	Познакомить детей с институтом коневодства. Рассказать о его деятельности. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Рассказ воспитателя с использованием презентации Работа с макетом
2	Цикл «Праздники»: Масленица	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	Развлечение «Масленица широкая».
3	НИИ пчеловодства г.Рыбное	Познакомить детей с институтом пчеловодства. Рассказать о его значимости. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Экскурсия Работа с макетом
4	Фестиваль «Малина»	Познакомить детей с традицией Рыбновского района. Формировать нравственно-патриотические и эстетические чувства, развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Выставка «Малиновое настроение»

Март

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Иоанно-Богословский монастырь с.Пощупово	Познакомить детей с Иоанно-Богословским монастырем в селе Пощупово. Рассказать о значении монастырей на Руси. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной презентации
2	Фестиваль «Барыня Капуста»	Познакомить детей с традицией Рыбновского района. Формировать нравственно-патриотические и эстетические чувства, развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Выставка «Барыня Капуста»
3	Музей глиняной игрушки с.Пощупово	Расширять знания детей о народных промыслах. Познакомить с Музеем глиняной игрушки в селе Пощупово. Продолжить работу с макетом Рыбновского района.	Экскурсия Работа с макетом
4	Цикл «Промыслы»: Пощуповская игрушка	Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности. Учить детей лепить и расписывать традиционную игрушку села Пощупово.	Лепка и роспись игрушки Сравнительный анализ с дымковской игрушкой

Апрель

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Макет Рыбновского района	Повторить памятные места родного края. Напомнить, чем они примечательны. Обобщить и систематизировать знания детей о достопримечательностях Рыбновского района.	Работа с макетом Викторина «Наши достопримечательности»
2	Цикл «Праздники»: День первой борозды	Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной зависимости, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Экскурсия
3	Значение станции Рыбное во время ВОВ	Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. Дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины. Формирование и осознание таких понятий как ветераны, оборона, захватчики.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной презентации
4	Семья фронтовиков: Дарья Гармаш и Александр Киселёв.	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках Родины. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за свой народ.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной презентации

Май

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Формы, методы, средства
1	Воинская слава наших земляков	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках Родины. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.	Встреча с ветераном
2	Трудовой подвиг женщин-трактористок	Продолжить знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны и героями тыла. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех людей, которые отстаивали нашу Родину.	Выездная экскурсия музея Оборона и тыла
3	Реконструкция битвы на реке Воже	Познакомить детей с традицией Рыбновского района. Формировать нравственно-патриотические и эстетические чувства, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей понимание того, почему важно помнить об исторических моментах своей Родины.	Беседа с использованием мультимедийной презентации. Рисование Выставка
4	Итоговое занятие «Мой край родной»	Обобщить знания детей о родном крае. Учить детей восхищаться красотой и многообразием своей малой родины. Развивать память, внимание, экологическое мышление, наблюдательность, интерес к изучению родного края. Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю.	Итоговая викторина с опорой на интерактивную доску Работа с макетом

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1.Что вы вкладываете в понятие нравственно-патриотическое воспитание? _____

2.Как вы считаете, нужно ли формировать у детей нравственно-патриотические чувства? _____

3.Согласны ли вы с тем, что при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста акцент должен принадлежать краеведению (история родного города, знаменитые люди родного города, природные богатства)? _____

4.Как вы относитесь к тому, что детский сад организует посещение детьми музеев, учреждений дополнительного образования? _____

5.Беседуете ли вы со своим ребёнком о Рыбном, его истории? _____

6.В каких местах города вы любите бывать со своим ребёнком? _____

7.Считаете ли вы достаточными свои знания о родном крае? _____

8.Хотели бы вы пополнить свои знания о родном крае: - через информацию в родительском уголке; - через совместные мероприятия, экскурсии, праздники? _____

9. Есть ли в Вашей семье родственники, участвовавшие в Великой Отечественной войне? _____

10.Какую помощь можете оказать? (рассказать о своей профессии, организовать экскурсию, изготовить фотоматериалы, другое) _____

