



Рыбновский муниципальный район

Рязанская область

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Колосок» с. Ходынино»

**Конкурсные материалы
на
областной фестиваль – конкурс
образовательных организаций
Рязанской области
«Инноватика. Образование. Мастерство»**

**«Использование лэпбука
для развития детей
старшего дошкольного возраста
В
рамках реализации ФГОС ДО»**

Участники:

Акимушкина Людмила Евгеньевна
Воспитатель

Чанкуева Наталья Владимировна
Воспитатель

2016 г.

Практико-ориентированный проект

«Использование лэпбука для развития детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»

«Книга маленьких секретов и больших открытий»



Актуальность:

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО, основанная на требованиях ФГОС ДО, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности, взаимодействию с детьми и родителями, требует пересмотра многих образовательных позиций. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, креативное.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна. Исследования, проведенные в нашем ДОО, свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться хороших положительных результатов в любом виде деятельности.

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами встала задача поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, обеспечивающих **деятельностный** характер обучения.

Одним из перспективных средств обучения, способствующих решению данной проблемы, является использование популярного интерактивного дидактического пособия - лэпбук.

Лэпбук, представляющий собой интерактивную тематическую папку или книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, выполняет познавательную и развивающую функции для ребенка в увлекательной, ведущей для дошкольника деятельности – игре. Создание лэпбука – разновидность метода практико-ориентированных инновационных проектов и эффективное средство для привлечения родителей к

сотрудничеству – они обеспечивают организационную, техническую, информационную, мотивационную поддержку.

Определение проблематики проекта:

Старый подход к организации образовательного процесса и использование дидактических игр и пособий не дают необходимого эффекта в индивидуализации образовательного процесса и всестороннего развития дошкольника, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Поэтому мы выходим на внедрение нового дидактического пособия – лэпбука, который может выступать одним из механизмов для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования детей.

Практическая значимость опыта использования лэпбуков:

1. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Лэпбук является содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Лэпбук можно использовать как особый вид детско - родительского проекта.
1. Разработка и использование лэпбука возможна в любой ДОО (Использование данной формы работы не требует больших материальных затрат, специально подготовленных кадров).

Практическая значимость лэпбука:

2. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.
3. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая книжку.

4. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.)
5. Лэпбук мобилен для использования, всегда имеется возможность пополнить папку новым материалом.
6. Возможность тиражирования лэпбука для использования в других образовательных организациях.

Представленные аспекты использования лэпбука легли в основу практико-ориентированного проекта «Использование лэпбука для развития детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» («Книга маленьких секретов и больших открытий»)

Тип проекта: практико – ориентированный

Возраст: старший дошкольный возраст

Продолжительность: долгосрочный

Участники: дети, родители, воспитатели МБДОУ

Цель:

Разработка и использование лэпбука - нового дидактического пособия- с целью развития детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.
2. Проанализировать уровень познавательного развития старших дошкольников с целью создания индивидуальных карт развития ребенка для определения уровня сложности лэпбука.
3. Разработать макеты и содержание лэпбуков. Создать лэпбуки.
4. Мотивировать использование лэпбуков детьми в НОД и в самостоятельной деятельности.

5. Вывести промежуточный результат по выявлению эффективности использования лэпбуков.

Новизна:

Новизна инновационного проекта соответствует целям и задачам, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом и заключается в тесной связи трех составляющих:

1. Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
2. Предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора.
3. Создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность (проявление креативности).

Принципы:

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип развивающего воспитывающего обучения;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип сознательности и активности.

Этапы использования лэпбуков:

В соответствии с уровнем развития ребенка



Самый простой лэпбук	Лэпбук с усложнением	Сложный лэпбук
На первом этапе	В дальнейшей работе с целью поддержки интереса	С акцентом На «зону ближайшего развития» ребенка

Обеспечение проекта:

1. Нормативно-правовые ресурсы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 2.2821 -10»,
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок»;
- Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности.

2. Материальные ресурсы: использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбуков из подручного материала.

3. Кадровые ресурсы: для создания и использования лэпбуков в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов. Использование лэпбука может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

Риски:

1. Особенности индивидуального развития ребенка (память, внимание, моторика, ОВЗ, гиперактивность и др.)
2. Отсутствие мотивации детей и родителей.
3. Адаптируемое использование лэпбука в ДОО.

Предупреждение рисков:

1. Осуществление индивидуального подхода.
2. Мотивировать использование лэпбуков детьми.
3. Введение интерактивных папок в образовательный процесс поэтапно.
4. Совместное создание лэпбука с детьми и родителями.

Схема реализации проекта:

Этапы проекта		Содержание работы	Участники	Сроки проведения
1 этап- подготовительный	1.	Определение целей и задач проекта.	Воспитатели	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2015г.
	2.	Определение актуальности и значимости проекта.	Воспитатели	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2015г.
	3.	Подбор и изучение научно – методической литературы по теме.	Воспитатели	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2015г.
	4.	Анализ индивидуальных карт развития у старших дошкольников (Приложение № 1)	Воспитатели	Ноябрь 2015г.
	5.	Разработка макетов и содержания лэпбуков. Подбор наглядно - дидактического материала.	Воспитатели	Сентябрь, октябрь, ноябрь 2015г.
2 этап- основной	1.	Создание лэпбуков. (Приложение №2)	Воспитатели, дети,	Декабрь 2015г. Январь 2016г.
	2.	Поэтапное внедрение лэпбуков	Воспитатели, дети, родители	Февраль- май 2016г.

	3.	Внедрение цикла проектов в рамках проведения тематических недель (Приложение №3)	Воспитатели, дети, родители	Февраль- май 2016г.
	4.	Презентация лэпбука для родителей «Лэпбук- развиваемся вместе с детьми» (Приложение №4)	Воспитатели, дети, родители	Март 2016г.
	5.	Размещение информации на сайтах ДОУ	Воспитатели, родители	Февраль- май 2016г.
	6.	Семинар-практикум для педагогов «Что такое лэпбук и как его изготовить ?» (Приложение №5)	Воспитатели	Апрель 2016г.
3 этап- обобщающий	1.	Подведение промежуточных результатов по выявлению эффективности использования лэпбуков.	Воспитатели	Май 2016г.
	2.	Создание банка интерактивных папок.	Воспитатели, родители.	Апрель, май 2016г.

Предполагаемые результаты:

К окончанию сроков реализации проекта:

1. должны быть созданы лэпбуки на различные темы,
2. должен быть разработан цикл проектов в рамках проведения тематических недель,
3. у детей должен повыситься познавательный интерес и желание работать с интерактивной папкой,
4. у детей должна быть сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности.

Перспектива развития проекта:

1. Распространить опыт использования лэпбуков в других дошкольных образовательных учреждениях.
2. Разработать макеты и содержание интерактивных папок по другим темам.

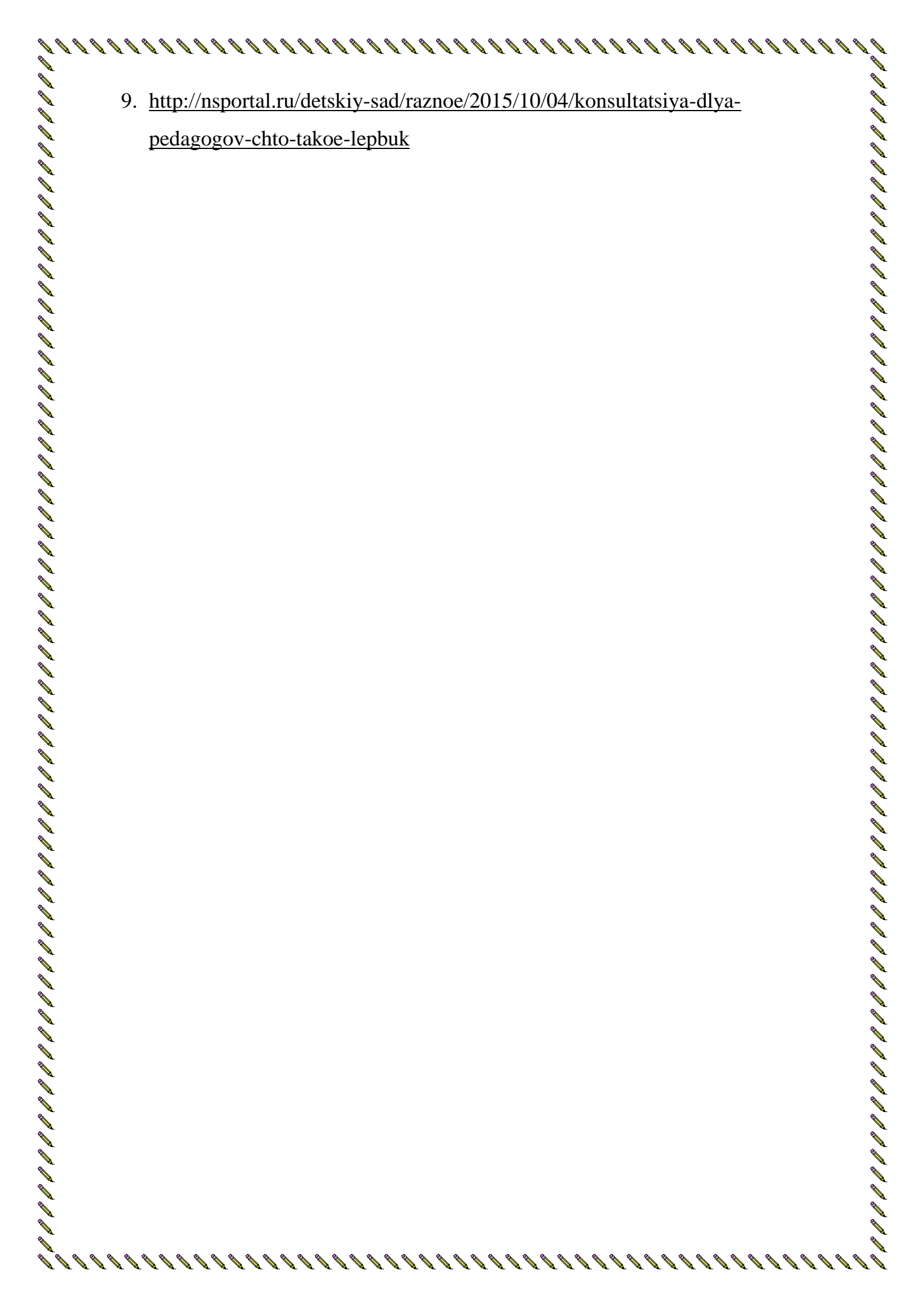
3. Создать «стену развития».

Использованная литература:

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга». // Обруч, 2015. - №6.
2. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста Пермский педагогический журнал. №7/2015: научно-практический рецензируемый журнал // ред. кол.: А.К.Колесников (глав. ред.), Л. В. Коломийченко (зам. глав. ред.) и [др.]; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.-Пермь, 2015. – 161 с.
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — 144 с.
4. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования.// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — 98 с.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-lyepbuk-kak-sovremenoe-sredstvo-obuchenija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. <http://raduga-131.jimdo.com>
3. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/>
4. <http://bgodou2.ru/wp-content/uploads/2016/02/Proekt---CHudo-papku-otkryivayu-vse-hto-znayu-vspominayu--.pdf>
5. <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/1681>
6. <http://volga-triz.org/2015>
7. <http://dailykids.ru/deti/lepbuk-svoimi-rukami/>
8. <http://www.tavika.ru/2013/06/lapbook-crow.html>.

- 
- A decorative border composed of numerous small, yellow pencils with purple erasers, arranged in a rectangular frame around the page content.
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-cto-takoe-lepbuk>



Приложение

Приложение №1

Уровень познавательной активности у старших дошкольников

Цель наблюдения: выявить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Основные показатели:

1. Мотивационный (интерес к лэпбуку, познавательной деятельности);
2. Эмоциональный (эмоциональное отношение к лэпбуку : интерес, удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т.е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
3. Деятельностный (действия, направленные на ознакомление с лэпбуком, познание).

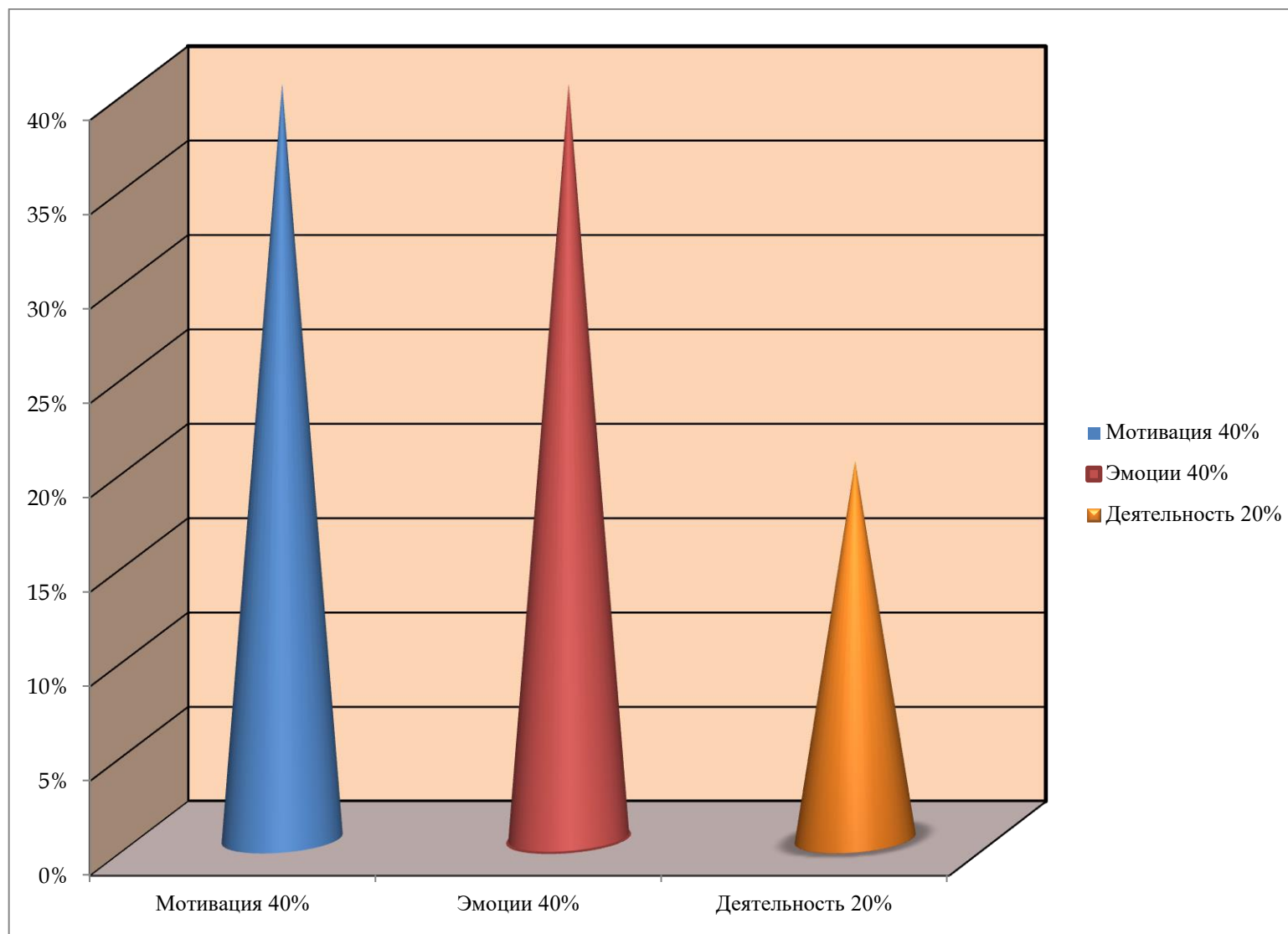
Выделяется три уровня познавательной активности у дошкольников при работе с лэпбуком:

Первый уровень (низкий). Детей привлекает интерактивная папка, отличающаяся яркими свойствами (большая, красочная). Но интерес пропадает к содержанию неясного назначения.

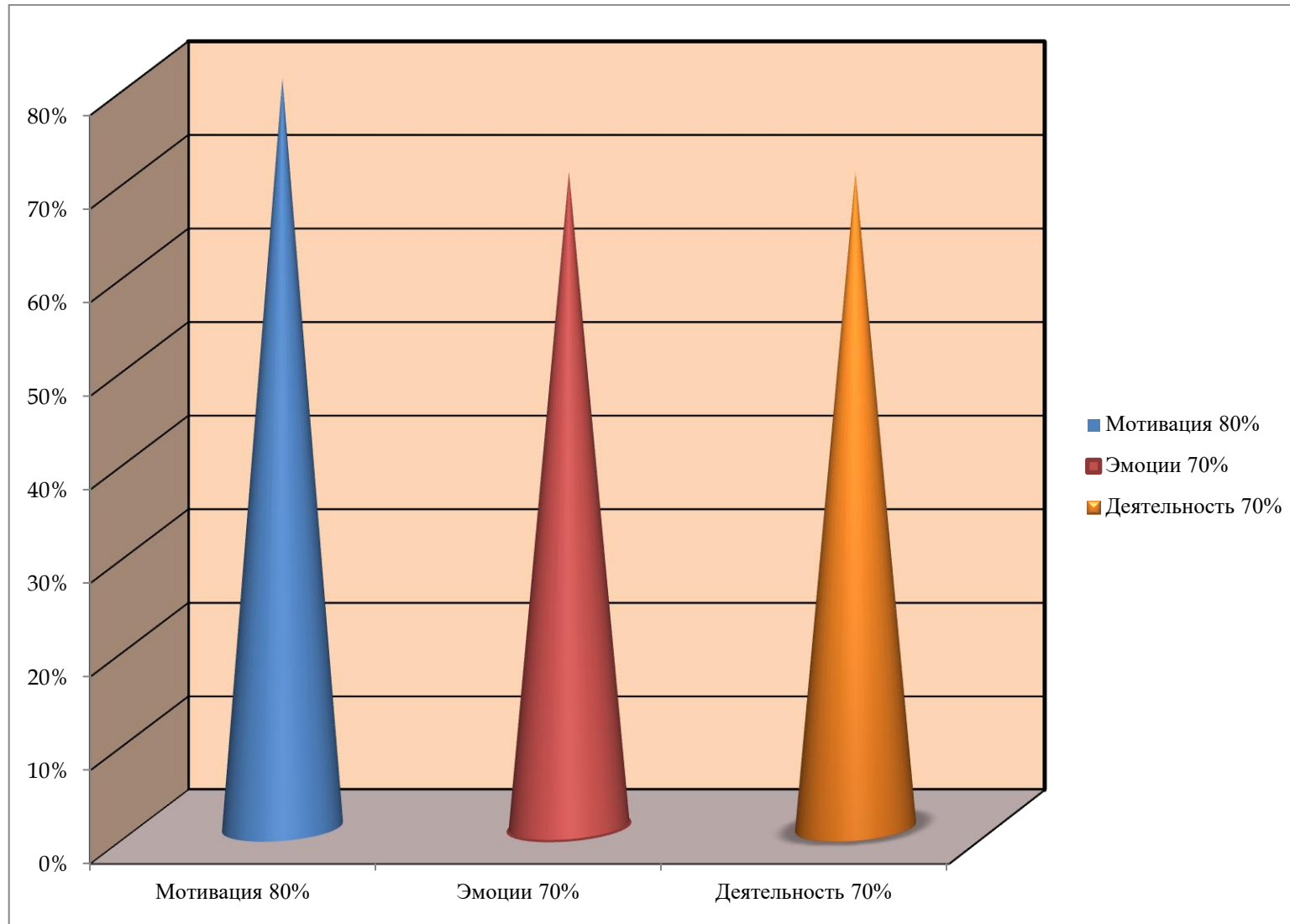
Второй уровень (средний). Дети стремятся ознакомиться с интерактивной папкой: их привлекает разнообразие и возможность выбора различных дидактических заданий. Однако уровень интереса к лэпбуку определяется с помощью взрослого.

Третий уровень (высокий). Ребенок самостоятельно проявляет интерес к интерактивной папке. Без помощи взрослого рассматривает и изучает содержимое лэпбука. Стремится получить новые знания, задавая вопросы воспитателю как по содержанию лэпбука, так и по возможности расширения имеющейся информации.

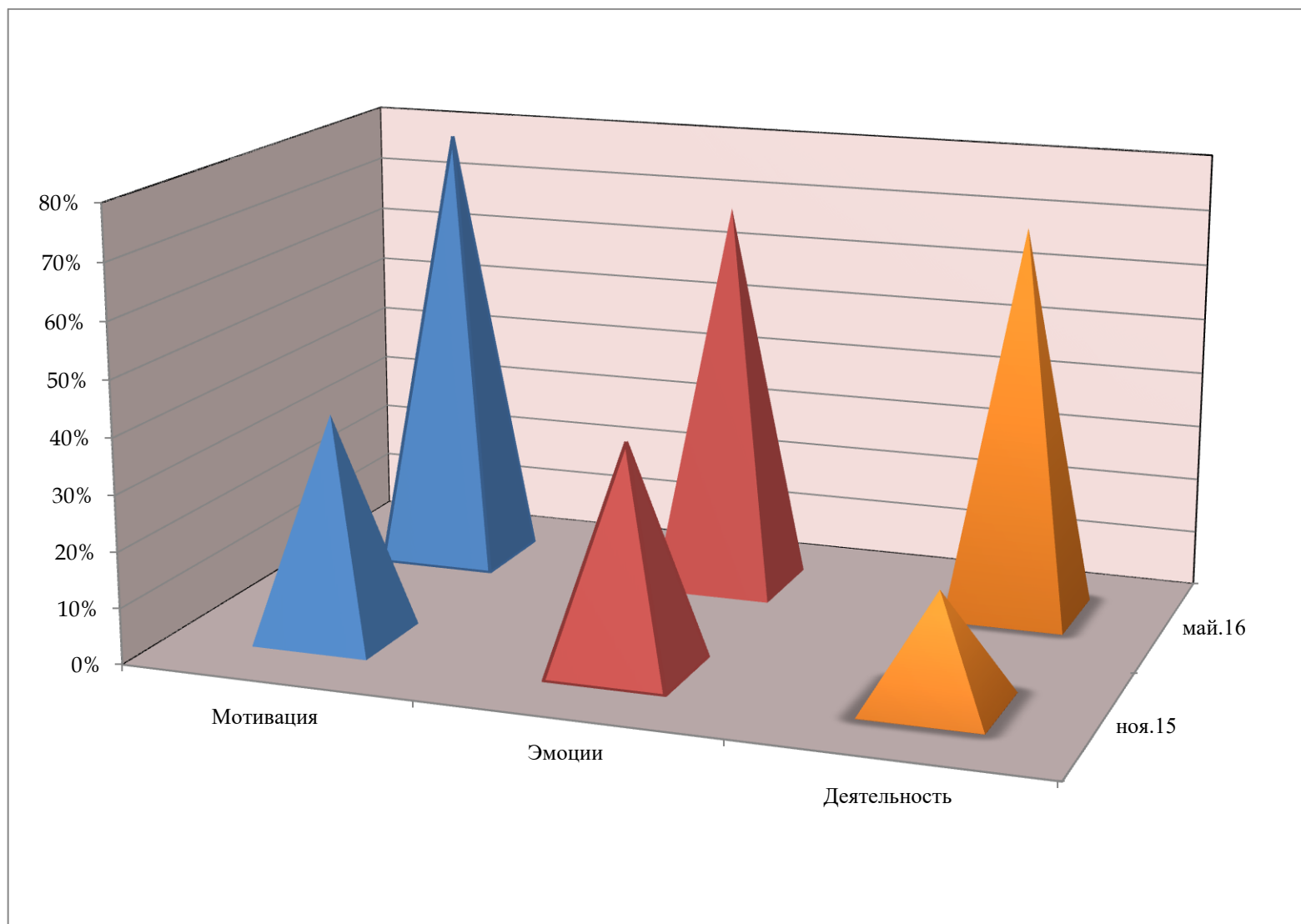
Ноябрь 2015г.



Май 2016г.



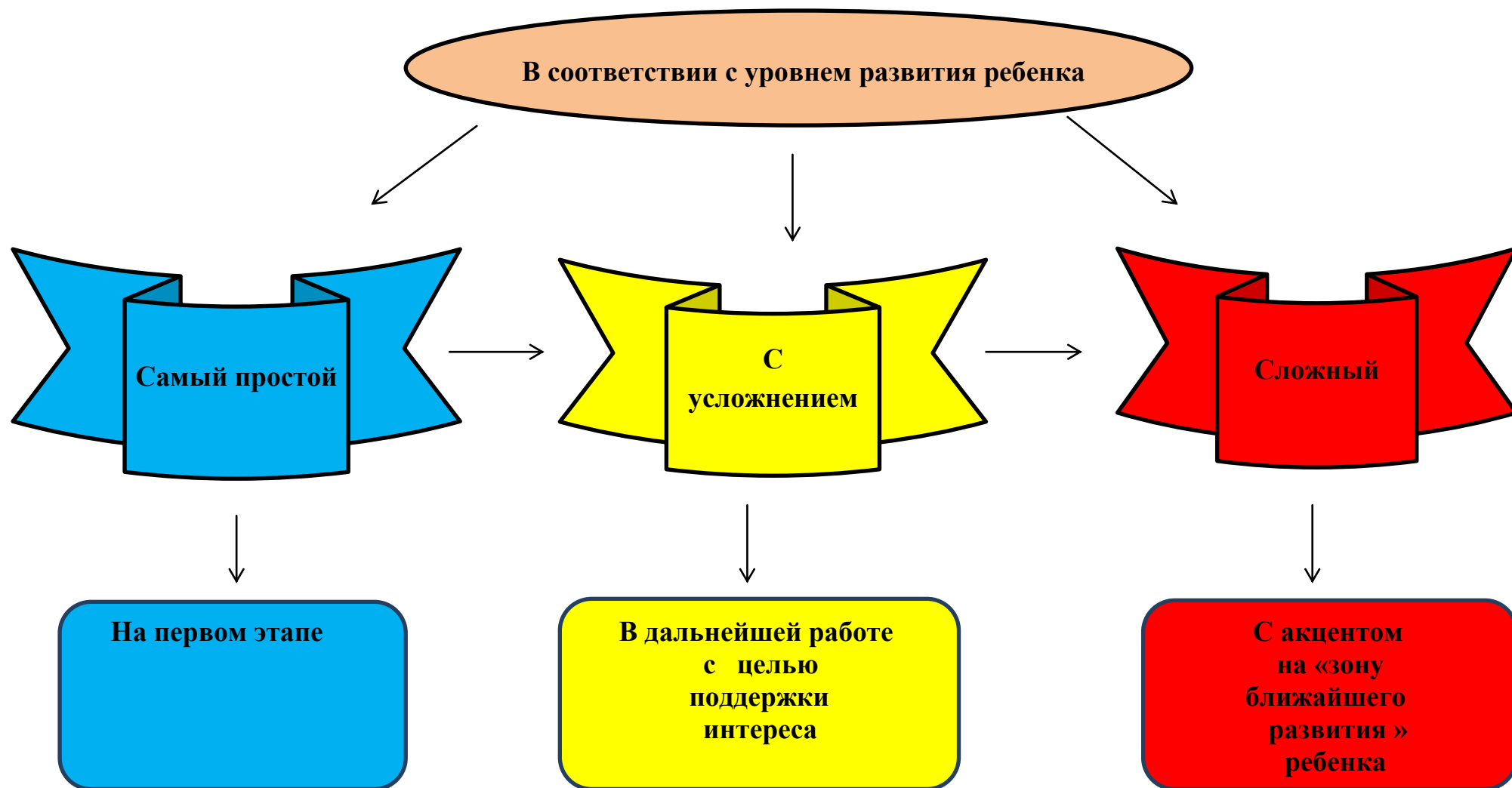
Динамика развития уровней познавательной активности у старших дошкольников



Приложение № 2

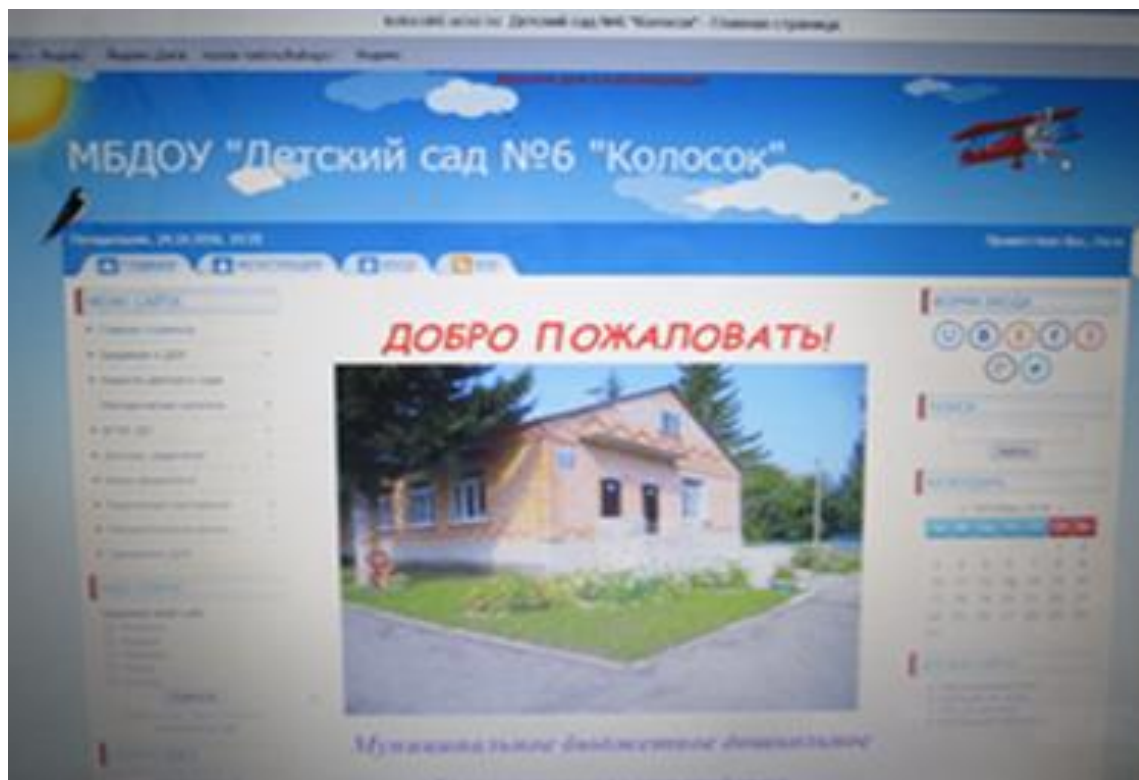
Модель

этапов использования лэпбука:



Внедрение опыта

Сайт МБДОУ №6 «Колосок»

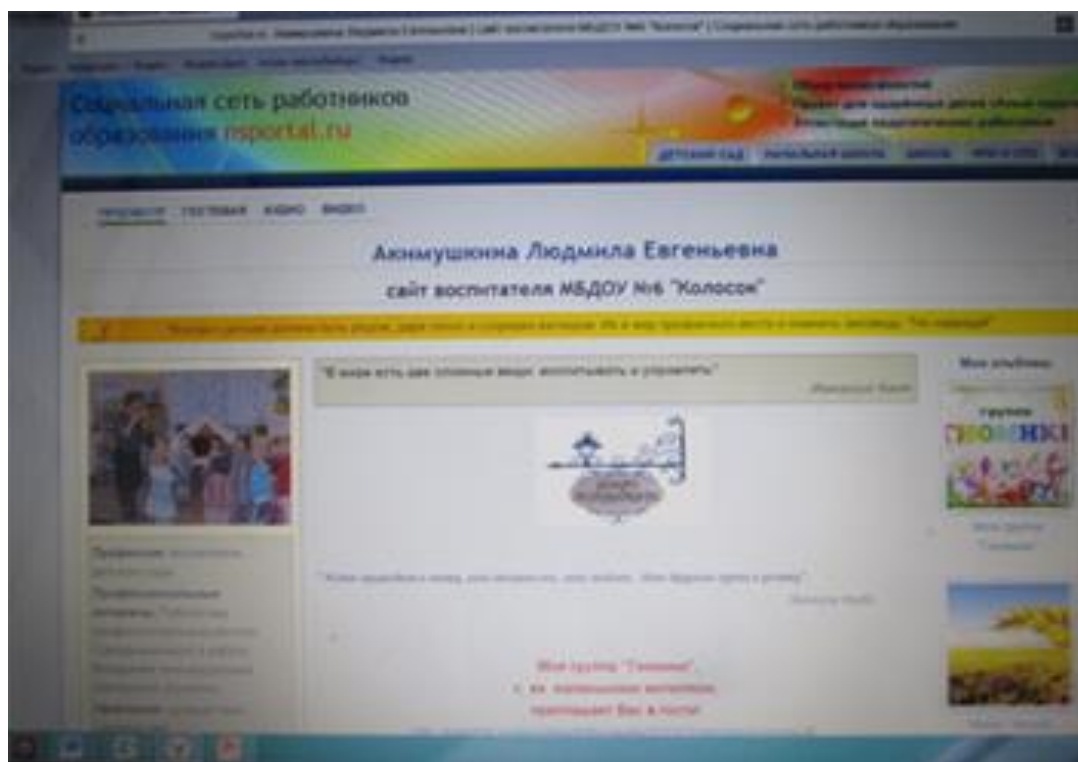


Консультация

«Книга маленьких секретов и больших открытий»

Ссылка: kolocok6.ucoz.ru

Сайт воспитателя
Акимушкина Людмила Евгеньевна



Методическая разработка:

Лэпбук «Осень»

Лэпбук «Хлеб всему голова»

Ссылка: [nsportal.ru>akimushkina-lyudmila-evgenevna](https://nsportal.ru/akimushkina-lyudmila-evgenevna)

**391134, РФ, Рязанская область, Рыбновский район,
с. Ходынино, ул. Центральная.**

Адрес электронной почты:

Kolocok6@yandex.ru



